

УКЛАД ПРАВОСЛАВНОГО ДЕТСКОГО САДА №4 г. СМОЛЕНСКА

Под Укладом детского сада мы понимаем:

- установившийся порядок;
- сложившийся образ жизни и функционирование детского сада;
- духовные(религиозные), нравственные, моральные, познавательные, эстетические, бытовые, традиционные устои (как основополагающее начало, направленное на выстраивание модели поведения человека (ребенка) в разных сферах его жизни и деятельности);
- уклад, как Лад (социальные взаимоотношения), предполагающий мир, мирные отношения, единокорные, договоренность, согласие, любовь, дружелюбие, порядок, искренность, единство.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ЧДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Модель Уклада ЧДОУ «Православный детский сад №4»

Порядок, образ жизни и функционирования ЧДОУ	Устои	Социальное взаимоотношение
-Правила внутреннего распорядка для работников; для воспитанников ЧДОУ и их родителей (законных представителей) и другие локальные нормативные акты ЧДОУ; -Соблюдение постов (для взрослых); -Дресс-код (допустимый стиль одежды); -Участие в Богослужениях в храме; -Организация безопасности жизнедеятельности ЧДОУ: охрана труда, пожарная и антитеррористическая безопасность, медицинское обслуживание; - Ответственное отношение к чистоте и порядку в помещениях	-Духовные: христианское (православное) воспитание -Моральные: христоцентричность, следование Заповедям и деяниям святых, а также примеру выдающихся соотечественников; нравственное воспитание, патриотическое воспитание*, физкультурно-оздоровит. воспитание* (отношение к своему телу и образу жизни), следование правилам и нормам, принятым в российском обществе, которые регулируют поведение человека с позиции добра и зла;	-Система взаимоотношений в ЧДОУ, - Социальное партнерство

и на территории ЧДОУ; -Организация питания; -Режим дня для воспитанников; -Договора ЧДОУ: коллективный, об образовании по ОП ДО с родителями, трудовой, хозяйственно-бытовые..	-Эстетические: эстетическое воспитание* -Бытовые: создание РППС, трудовое воспитание*; -Традиционные: ритуалы, традиции (праздники, паломничество...)	
--	--	--

*Основные направления воспитательной работы (патриотическое воспитание, физкультурно-оздоровит. воспитание, эстетическое воспитание, духовное, нравственное воспитание, трудовое воспитание, познавательное воспитание) подробно характеризуются в содержательном разделе Программы воспитания.

Уклад формируется с учетом: специфики дошкольного учреждения; безопасности и комфортности пребывания в ДОУ; целесообразности и традиций; стабильности и уюта; реализации образовательных и воспитательных задач; межличностных отношений всех участников педпроцесса; социального и человеческого благополучия...

Порядок, образ жизни и функционирования ЧДОУ

Общие правила и нормы в ЧДОУ

1. В детский сад принимаются дети, крещенные в православии. Родители воспитанников подтверждают это «Свидетельством о крещении».
2. При входе и выходе из детского сада по православным традициям нужно перекреститься на Икону, показывая пример детям.
3. Соблюдать чистоту, надевать бахилы, не мусорить
4. Одежда не должна быть вызывающей.
5. Приветствовать идущих на встречу в стенах детского сада, побуждать детей к приветствию (доброе утро, добрый вечер)
6. Не сквернословить, решать споры путем диалога.
7. Исполнять Правила Внутреннего Распорядка.
8. Во время молитвы детей не перебивать и не отвлекаться.
9. Девочкам в группе обязательно носить платя.
10. Дети I и IV групп (4-7лет) принимают пищу в трапезной (остальные в группах).
11. При посещении трапезной дети со взрослым читают молитвы перед трапезой и после.
12. Если родитель воспитанника привел ребенка в детский сад во время проведения НОД, то, не нарушая деятельности в группе, не отвлекая

других детей, ввести ребенка в группу, либо дождаться окончания занятия.

13. Бережно относиться к расходованию коммунальных услуг.

Нормы и правила для сотрудников

1. Все сотрудники должны быть крещеными в православии, носить нательный крестик.

2. Обязательное посещение Богослужений.

3. Не реже 1 раза в пост принять Святые Дары (Причастие).

4. Воспитатели помимо педагогического образования должны иметь подготовку в области катехизации. Если нет возможности пройти обучение в специализированном учебном заведении, обучение организуются на месте руководителем.

5. Приветствуется высокая степень вовлеченности и ответственности;

6. Не разрешается нахождение на рабочем месте в брюках, шортах и одежде, вызывающего характера. Должна быть одежда чистая и опрятная, сменная обувь.

7. Волосы должны быть причесаны, уложены, руки ухожены.

8. Запрещено курить и сквернословить.

9. Недопустимы конфликты, оскорбления, агрессивное поведение.

10. Не приветствуется пустословие и злоязычие.

11. Необходимо соблюдать корпоративную этику, не распространять негативную информацию о работе.

12. Разрешены трапезы по случаю праздника (общего или личного).

13. Поддерживать доброжелательную и комфортную обстановку.

14. Следить за сдержанностью речи и жестов, поддерживать нейтральное отношение.

15. Следить за правильностью речи, избегать слов – паразитов.

16. Общаться с родителями воспитанников на «вы», не допускать панибратства

17. Не использовать телефон в личных целях во время рабочих моментов.

18. Исполнять все нормативные и локальные акты, соблюдать субординацию.

19. Поддерживать порядок в помещениях детского сада, на рабочем месте.

Отдельно выделим Традиционные устои детского сада. К ним относятся: праздники, ритуалы, события, которые являются результатом многолетнего опыта в детском саду, сохраняются, уважаются и реализуются из года в год, объединяющие всех участников педагогического процесса общей идеей и направленностью.

Ритуалы мы понимаем, как совокупность действий и установленный порядок в ЧДОУ часто повторяемых действий или событий, отражающих наши ценностные установки.

1. Наложение крестного знамения при виде иконы;
2. Пожелание «Доброго утра» и других частей суток;
3. Утреннее молитвенное правило с упоминанием всех родных, болящих;
4. Молитвы в течение дня (просьба благословить на прогулку, перед занятием, перед трапезой; благодарение за хорошую погоду (всегда хорошая), после выполненного дела, после трапезы...);
5. Целование нательного крестика;
6. Чтение Акафистов;
7. Чтение соборных молитв (всем коллективом);
8. При выходе из детского сада на прогулку дети становятся перед иконой определенным образом, по ориентирам;
9. Дети ясельной группы выходят на прогулку только с колечками на веревке (они держат их весь путь и не разбегаются);
10. Утром всегда проводится зарядка с детьми;
11. Дети ясельной группы, входя в группу, всегда целуются или обнимаются с воспитателем;
12. Соблюдение поста;
13. Освещение меда, яблок;
14. Окропление помещений святой водой;
15. Воскурение ладана;
16. Зажжение свечи, лампы;
17. Утренний кофе до прихода детей;
18. Пирог на праздник;
19. Выпускной утренник с обязательным тортом с фейерверком..

Традиции: это правила, события, которые являются результатом многолетнего опыта в детском саду. Они сохраняются, уважаются и реализуются из год в год, объединяют всех участников педагогического процесса общей идеей и направленностью.

- Праздник праздников «Пасха», твоекратный поцелуй, дарение крашенок;
- Праздники православного календаря;
- Праздничные службы в Храме;
- Совместные чаепития;
- Хоровод на день рождения ребенка. сюрпризы именинникам, обязательно молебен о здравии;
- Изготовление детьми поделок к праздникам;
- Организация выставок совместных поделок с родителями на «Пасху» и «Рождество»;

- На Масленицу дети с воспитателями пекут блины и угощают всех;
- Коллективные паломнические поездки.

Под социальным взаимоотношением мы понимаем систему отношений между всеми участниками образовательного процесса и функционирования ЧДОУ, направленными на объединение усилий по воспитанию и развитию ребенка-дошкольника.

Эта система представляет собой многоплановое сотрудничество всех сторон:

Ребёнок – ребёнок:

Во взаимодействии дети непрерывно приобретают способы общественного поведения, учатся умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели, учатся взаимодействовать в коллективе, проявлять любовь к ближнему, проявлять милосердие и помощь, договариваться, разрешать конфликтные ситуации... В детском сообществе складываются личностные характеристики, такие как самооценка, уровень притязаний, самоуважение. В коллективе предоставляется возможность для развития и реализации физического, художественного потенциала личности.

Родитель – ребёнок: характерно

- сопереживание и поддержка,
- взаимодействие, диалог, любовь...

Семья дает начальные основы физического, нравственного, духовного, интеллектуального развития ребенка, закладывает первичные традиционные отношения: послушание, почитание родителей, уважение старших.

Родитель является образцом Богопочитания, жертвенной любви, труда и носителем семейных, культурно-исторических и религиозных традиций и ценностей.

Педагог - ребёнок: характерно, возникновение договоренности друг с другом, содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности, выявление и развитие способностей ребёнка; выбор адекватных возрастным и индивидуальным возможностям форм и методов воспитания и обучения; активизация исследовательских и творческих интересов ребёнка. Педагог является носителем культуры, помощником в освоении окружающего мира, создает комфортные условия и положительный эмоциональный фон для взаимного общения и совместных действий с ребенком.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Педагог - родитель: характерно

-просвещение родителей в области воспитания, психолого-педагогической компетентности и катехизации;

-добровольность в сотрудничестве;

-доброжелательность и компетентность педагогов;

-совместное обсуждение вопросов по воспитанию ребенка;

-взаимопонимание, взаимоуважение;

-привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе;

-формирование положительного отношения к детскому саду;

-организация совместных мероприятий (праздники, консультации, собрания, выставки, посещение храма..);

Педагог содействует развитию взаимопонимания между родителями и детьми.

Педагог –педагог: характерно

-единство целей и задач воспитания, реализуемые всеми сотрудниками ЧДОУ;

-развитая культура общения (доброжелательность, сдержанность, ответственность),

-сотрудничество, как процесс взаимодействия равноправных партнёров;

-приверженность вере в Бога;

- эффективность и комфортность в межличностных и профессиональных отношениях,

-взаимозаменяемость и взаимопомощь

- уверенность в профессиональных качествах друг друга...

Правила отношений в ЧДОУ

1. Соблюдать этикет во взаимоотношениях с сотрудниками и посетителями.

2. Осознавать важность и ценность воспитания чад.

3. Уважительно общаться с детьми, называя их по имени. Не допустимо грубое отношение к детям или невнимание к ним.

4. Воспитатель понимает и осознает ценность детской души.

5. Воспитатель не навязывает ребенку собственное представление о мире, а создает условия, при которых ребенок опытным путем делает открытия.

6. Постоянно взаимодействуя в различных сферах деятельности, воспитатель способствует становлению эмоциональной сферы ребенка.

7. Все вопросы решаются путем диалога. Используется коллективное (совместное) принятие решений.

8. Соблюдать выдержку при провокациях со стороны. Проявить смирение. Не допускать фамильярности.

9. При необходимости оказывать помощь и поддержку коллегам (заменить в работе...)

10. В случае прихода в детский сад посетителя быть вежливым и доброжелательным, предложить помощь, ответить на вопросы, проводить к руководителю.

11. Если у родителя воспитанника не из вашей группы возникла проблема - оказать содействие в случае необходимости.

12. Консультировать родителей воспитанников в области катехизации.

13. Стараться не доводить ситуацию до конфликта, не переходить на личность.

14. Соблюдать дресс - код.

15. В случае необходимости напомнить родителю воспитанника о правилах, которые он забыл (перекреститься при входе в помещение...).

16. Воспитатель не может консультировать родителя воспитанника, если дети без присмотра. Вежливо переносит консультацию на более удобное время.

17. Все члены групповой ячейки отвечают за благополучие и комфорт работы в группе. При необходимости, обращаются к руководителю за помощью в решении спорного вопроса.

18. У членов коллектива сохраняется уверенность, что все трудности во благо и дружно с Божией помощью будут преодолены.

19. Необходимо соблюдать этикет при взаимодействии с лицами, отличающимися по возрасту, показывать пример детям.

20. Родители воспитанников могут привлекаться в помощь в день посещения храма.

21. Если родитель воспитанника не посещает родительские собрания, воспитатель вправе отказать ему в информации об этом собрании.