

Согласовано
Старший воспитатель Буслова И.В.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе воспитателя
группы №4 (старший дошкольный возраст)
на 2022-2023 учебный год
частного дошкольного
образовательного учреждения
«Православный детский сад №4»
города Смоленска

2022г.

Полное название программы	Рабочая программ воспитателя для детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) на 2021-2022 учебный год частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад № 4» города Смоленска
Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет)	Базовый, внебюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Кондрико О.Н. Секирова Л.А.
Направленность программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2022
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Всестороннее развитие личности дошкольника эмпирическим смысловым путем познания, на основе духовных и нравственных принципов, традиций христианства в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование личности ребенка путем приобщения к традиционным духовным ценностям, устремленной к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе; 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности ОП ДО и основных образовательных программ начального общего образования. 4. Создание благоприятных условий развития детей, способствующих духовному развитию ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. 5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. 6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. 7. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

	<p>8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</p> <p>9. Развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;</p> <p>10. Привитие интереса, уважения к другим культурам для всестороннего развития ребенка;</p> <p>11. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;</p> <p>12. Воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива.</p> <p>13. Дать представление о практической реализации компонентов ФГОС при изучении конкретного раздела общеобразовательной программы;</p> <p>14. Конкретно определить содержание, объем, порядок изучения раздела общеобразовательной программы с учетом целей, задач и особенностей воспитательно-образовательного процесса образовательного учреждения и контингента воспитанников.</p> <p><i>Цель Программы воспитания, как части Рабочей Программы</i></p> <p>Общая цель воспитания в ЧДОУ – всестороннее целостное развитие личности ребенка - дошкольника и создание условий для позитивного отношения к себе, к людям, к миру и ко всему, что он в себя вбирает на основе базовых ценностей христианства и российского государства, а так же использование возможностей детского сада для раскрытия способностей и потенциала ребенка, данных ему свыше .</p> <p>Подготовка ребенка к вхождению в социум происходит через:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) формирование ценностного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, поступкам; 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях (посредством взрослого, как носителя культуры), нормах и правилах поведения, принятых в государстве, не противоречащих христианской морали; 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения (в соответствии с базовыми христианскими, национальными ценностями), которое в дальнейшем становится личностной характеристикой ребенка.
<p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p>	<p>Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 5-6 лет (старшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>
<p>Возраст обучающихся</p>	<p>5-7 лет</p>

<p>Организация учебного процесса</p>	<p>Образовательный процесс базируется на комплексно-тематическом планировании: 9 тем изучаются в течении учебного года.</p> <table border="1" data-bbox="507 271 1362 837"> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>Тема: «Божьи дары осени»</td> <td>05.09. -30.09.2022)</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>Тема: «Человек»</td> <td>03.10 -28.10.2022</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>Тема: «Семья» -гр.1 и 4</td> <td>Тема: «Вода и её друзья» -гр.2</td> <td>31.10.-02.12.2022</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>Тема: «Рождество. Зима»</td> <td>5.12 – 30.12.2022г. – 11.01.2023г.</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td>Тема: «Дом»</td> <td>12.01.- 03.02.2023</td> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>гр.1,2,3</td> <td>Тема: «Одежда»-06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23</td> </tr> <tr> <td>Февраль-гр. 4</td> <td>Тема «Одежда»</td> <td>-06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Тема: «День защитника Отечества»</td> <td>-17.02-23.02.2023</td> </tr> <tr> <td>Масленичная неделя</td> <td></td> <td>20.02-26.02.2023</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>Тема: «Домаш. и дикие животные»</td> <td>09.03-31.03.2023</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>Тема: «Весна. Пасха»</td> <td>03.04. – 28.04.2023</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>гр. 1,2,3</td> <td>Тема: «Транспорт. Дороги»</td> <td>- 02.05.-31.05.2023</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>Гр.4 :-«День Победы»</td> <td>02.-05.09.2023</td> </tr> <tr> <td></td> <td>«Улица.Транспорт»</td> <td>10.-26.05.2023</td> </tr> </table> <p>Построение всего образовательного процесса в смешанной группе №4 (5-7 лет) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми проводится во время НОД и режимные моменты, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Длительность занятия не более 30 мин., в середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во группе не превышает 90 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p> <p>Особенности реализации рабочей программы: 1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); 2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.</p>	Сентябрь	Тема: «Божьи дары осени»	05.09. -30.09.2022)	Октябрь	Тема: «Человек»	03.10 -28.10.2022	Ноябрь	Тема: «Семья» -гр.1 и 4	Тема: «Вода и её друзья» -гр.2	31.10.-02.12.2022	Декабрь	Тема: «Рождество. Зима»	5.12 – 30.12.2022г. – 11.01.2023г.	Январь	Тема: «Дом»	12.01.- 03.02.2023	Февраль	гр.1,2,3	Тема: «Одежда»-06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23	Февраль-гр. 4	Тема «Одежда»	-06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23		Тема: «День защитника Отечества»	-17.02-23.02.2023	Масленичная неделя		20.02-26.02.2023	Март	Тема: «Домаш. и дикие животные»	09.03-31.03.2023	Апрель	Тема: «Весна. Пасха»	03.04. – 28.04.2023	Май	гр. 1,2,3	Тема: «Транспорт. Дороги»	- 02.05.-31.05.2023	Май	Гр.4 :-«День Победы»	02.-05.09.2023		«Улица.Транспорт»	10.-26.05.2023
Сентябрь	Тема: «Божьи дары осени»	05.09. -30.09.2022)																																											
Октябрь	Тема: «Человек»	03.10 -28.10.2022																																											
Ноябрь	Тема: «Семья» -гр.1 и 4	Тема: «Вода и её друзья» -гр.2	31.10.-02.12.2022																																										
Декабрь	Тема: «Рождество. Зима»	5.12 – 30.12.2022г. – 11.01.2023г.																																											
Январь	Тема: «Дом»	12.01.- 03.02.2023																																											
Февраль	гр.1,2,3	Тема: «Одежда»-06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23																																											
Февраль-гр. 4	Тема «Одежда»	-06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23																																											
	Тема: «День защитника Отечества»	-17.02-23.02.2023																																											
Масленичная неделя		20.02-26.02.2023																																											
Март	Тема: «Домаш. и дикие животные»	09.03-31.03.2023																																											
Апрель	Тема: «Весна. Пасха»	03.04. – 28.04.2023																																											
Май	гр. 1,2,3	Тема: «Транспорт. Дороги»	- 02.05.-31.05.2023																																										
Май	Гр.4 :-«День Победы»	02.-05.09.2023																																											
	«Улица.Транспорт»	10.-26.05.2023																																											
<p>Организация учебного процесса</p>	<table border="1" data-bbox="507 1771 1433 2065"> <tr> <td>Образовательные области</td> <td>Виды деятельности</td> <td>Гр.4</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Физическое развитие</td> <td>Физическая культура в помещении</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Физическая культура на прогулке</td> <td>0,75</td> </tr> <tr> <td>ЗОЖ</td> <td>0,25</td> </tr> <tr> <td>Познавательное развитие</td> <td>Формирование целостной картины мира, познавательно-</td> <td>1</td> </tr> </table>	Образовательные области	Виды деятельности	Гр.4	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	Физическая культура на прогулке	0,75	ЗОЖ	0,25	Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, познавательно-	1																															
Образовательные области	Виды деятельности	Гр.4																																											
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2																																											
	Физическая культура на прогулке	0,75																																											
	ЗОЖ	0,25																																											
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, познавательно-	1																																											

		исследовательская деятельность	
		ФЭМП	1
	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Знакомство с художественной литературой	1
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
		Конструирование	1
	Социально-коммуникативное развитие	Введение в основы православного вероучения	1,75
	Общее количество в неделю		15
	Продолжительность ООД		25-30 мин.
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка</p> <p>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает о Боге, Его творениях; • о Святой Троице; • рассказывает сюжеты из Библии; • знает о Святых людях; • рассказывает об Ангелах, Архангелах; • называет некоторые Заповеди; • знает о грехе; • различает иконы, узнает изображения на них; • знает об устройстве храма; • умеет объяснить значение поста; • знает о таинствах (исповедь, причастие, крещение); • называет основные православные праздники рассказывает о них, находит иконы праздников; • знает традиции главных православных праздников; • узнает священнослужителя, умеет просить благословение; • правильно крестится, прикладывается к святыням. <p><i>Развитие игровой деятельности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; • подчиняется правилам игры, умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей, в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш, объясняет правила игры сверстникам; • после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки. 		

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- использует «вежливые» слова, имеет навык оценивания своих поступков;
- доводит начатое дело до конца;
- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей,
- знает название своей Родины;
- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов, имеет представление о значимости труда взрослых;

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора;
- узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»,
- «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»).

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход,
- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
- придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. находит новую трактовку роли и исполняет ее.
- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.
- в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.
- владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).
- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде.
- ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы.
- проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада.

- может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- при необходимости приходит на помощь;
- знает, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Знает о мире как творении Божиим, знает основные библейские события о земной жизни Иисуса Христа, Богородицы и некоторых святых.
- Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знает герб, флаг, гимн России.
- Знает виды колокольных звонов
- Называет главный город страны.
- Называет город в котором родился Христос.
- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях (храмах)
- Имеет представления о школе, библиотеке.
- Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые) как о творениях Божиих.
- Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
- Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Ознакомление с миром природы.

- Имеет представление детей о мире как творении Божиим, формировать целостное православное мировосприятие.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений.

- Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого

множества и целое по известным частям.

- Считает до 10 и дальше (количественн., порядковый счет в пределах 20).
- Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (**в** пределах 10).
- Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
- Составляет и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
- Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
- Умеет определять временные отношения (день—неделя, месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним **в** ряду.
- Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Называет все цвета.
- Обследует самостоятельно и объясняет о свойствах предметов окружающего мира (форма, цвет, размер, материал, звучание, ритм, темп, и др.).
- умеет устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи.

- Знает о Библии (Ветхому и Новому Завету) как о священной книге, через которую Бог говорит нам о Себе.
- Читает адаптированных для детского возраста тексты из Священного Писания;
- Умеет размышлять на духовно-нравственные темы.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

- Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Ознакомление с художественной литературой

- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
- Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- Знает молитвы.

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность.

- Создает постройки различных зданий, в том числе и храмов, индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует разные материалы и способы создания изображения.
- развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Лепка.

- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налеса и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация.

- Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- Создает сюжетные и декоративные композиции.

Рисование

- знает, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.).
- выделяет сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей.
- знаком со спецификой храмовой архитектуры
- знает некоторые жанры живописи,
- умеет организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.
- умеет рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации),

	<p>радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умеет рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой), гуашью • Умеет рисовать кистью разными способами, карандашом, фломастером • Умеет смешивать краски • Умеет располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.). • Умеет размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением; передавать различия в величине изображаемых предметов. <p><i>Музыкально-художественная деятельность.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. • Называет выразительные основные средства произведений искусства. • Узнает мелодию Государственного гимна РФ. • Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. • Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. • Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). • Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). • Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. • Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. • Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). • Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. • Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии. • Знает песни духовно-нравственного содержания, поет тропари...
<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>-поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);</p> <p>-проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;</p> <p>-создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и</p>

	<p>игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);</p> <p>-обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи, музыкальных и спортивных атрибутов).</p> <p>-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.</p> <p>Ожидаемые результаты развития детской инициативы</p> <p>Ребенок старшего дошкольного возраста учится входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников.</p> <p>Ребенок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.</p> <p>Ребенок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния).</p> <p>Ребенок учится решать свою собственную задачу, а не ту, которую перед ним поставил взрослый.</p> <p>Ребенок учится понимать сверстника, общаться, договариваться.</p> <p>Ребенок развивает умение выдвигать гипотезы и делать выводы</p>
--	---

Целевые ориентиры

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты Знания, умения, навыки
<ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношения к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах. • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело. • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим». • Патриотизм, чувство гражданской 	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности — умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурногигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни. • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая

<p>принадлежности и социальной ответственности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей. • Стремление к здоровому образу жизни. 	<p>моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности.</p>
<p>Содержательный раздел программы</p>	<p>Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):</p> <p>1. Направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Духовно-нравственное воспитание -Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей -Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. -Трудовое воспитание. - Патриотическое воспитание <p>2. Направление ОО «Познавательное развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование элементарных математических представлений. -Ознакомление с окружающим миром: Развитие познавательных действий и сенсорное развитие Предметное окружение Социальное окружение Природное окружение <p>3. Направление ОО «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Развитие словаря -Воспитание звуковой культуры речи -Формирование грамматического строя -Развитие связной речи -Воспитание интереса к художественной и православной литературе <p>4. Направления художественно-эстетического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобщение к искусству -Изобразительная деятельность -Конструктивно-модельная деятельность -Музыкальная деятельность <p>5. Направления ОО Физическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Физическая культура

-Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ).

Формы работы с детьми

Детская деятельность	Формы работы
Двигательная	- Подвижные игры, - Игровые упражнения
Игровая	- Сюжетные игры, - Игры с правилами, - Дидактические игры, - Игры-драматизации, - Строительные игры и др.
Продуктивная	- Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, - Реализация проектов,
Коммуникативная	- Беседа, - Ситуативный разговор, - Речевая ситуация, - Составление и отгадывание загадок, - Сюжетные игры, - Игры с правилами
Трудовая	- Совместные действия, - Дежурство, - Поручения, - Задания
Познавательно-исследовательская	- Наблюдение, - Экскурсия, - Решение проблемных ситуаций, - Экспериментирование, - Коллекционирование, - Моделирование, - Реализация проектов, - Игры с правилами
Музыкально-художественная	- Слушание, - Исполнение, - Импровизация, - Экспериментирование, -Подвижные игры (с музыкальным сопровождением), - Музыкально-дидактические игры
Чтение художественной литературы	- Чтение, - Обсуждение, - Разучивание
Самостоятельная	По выбору ребенка
Организации психолого-педагогич. условий для успешной образовательно-воспитательной деятельности в группе	-Обеспечение эмоционального благополучия ребенка -Формирование доброжелательных, внимательных отношений -Развитие самостоятельности -Создание условий для развития свободной игровой деятельности -Создание условий для развития познавательной деятельности -Создание условий для развития проектной деятельности -Создание условий для самовыражения средствами искусства и физического развития - Поддержка детской инициативы

