

Согласовано
Старший воспитатель Буслова И.В.

АННОТАЦИЯ
к рабочей программе воспитателя
для детей младшего дошкольного возраста
группы №3
на 2022-2023 учебный год
частного дошкольного
образовательного учреждения
«Православный детский сад №4»
города Смоленска

2022г.

Полное название	Рабочая программа (РП) воспитателя для детей младшего
-----------------	---

программы	дошкольного возраста группы № 2 на 2022-2023 учебный год частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад № 4» города Смоленска РП разработана на основе Программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы...»
Уровень программы (базовый/углублен.) (бюджет/внебюджет)	Базовый, внебюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Воспитатели группы
Направленность программы	Общеразвивающая
Год разработки программы	2022
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.
Задачи программы	<p>Данная цель реализуется через качественное выполнение задач основной общеобразовательной Программы (ООП ДО), с учетом приоритетных направлений данной группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; -способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе; -охрана и укрепление физического и духовного здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. -построение педагогической деятельности на основе христианской православной педагогики; -знакомство детей с традициями православной Церкви, молитвами, праздниками; -дать детям первичные религиозные знания; -способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.; -способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения; -воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему; -формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов; -обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья); -создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; -объединение обучения и воспитания в целостный

	образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;																				
Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность	<p>Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 5-6 лет (старшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>																				
Возраст обучающихся	2,8- 4 лет																				
Организация учебного процесса	<p>Образовательный процесс базируется на комплексно-тематическом планировании: 9 тем изучаются в течении учебного года.</p> <table border="1"> <tr> <td>Сентябрь</td> <td>Тема: «Божьи дары осени» 05.09. -30.09.2022)</td> </tr> <tr> <td>Октябрь</td> <td>Тема: «Человек» 03.10 -28.10.2022</td> </tr> <tr> <td>Ноябрь</td> <td>Тема: «Семья» -гр.1 и 4 Тема: «Вода и её друзья» -гр.2 31.10.--02.12.2022</td> </tr> <tr> <td>Декабрь</td> <td>Тема: «Рождество. Зима» 5.12 – 30.12.2022г. – 11.01.2023г.</td> </tr> <tr> <td>Январь</td> <td>Тема: «Дом» 12.01.- 03.02.2023</td> </tr> <tr> <td>Февраль</td> <td>гр.1,2,3 Тема: «Одежда»-06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23 Февраль-гр. 4 Тема «Одежда» -06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23 Тема: «День защитника Отечества» -17.02-23.02.2023</td> </tr> <tr> <td>Масленичная неделя</td> <td>20.02-26.02.2023</td> </tr> <tr> <td>Март</td> <td>Тема: «Домаш. и дикие животные» 09.03-31.03.2023</td> </tr> <tr> <td>Апрель</td> <td>Тема: «Весна. Пасха» 03.04. – 28.04.2023</td> </tr> <tr> <td>Май</td> <td>гр. 1,2,3_Тема: «Транспорт. Дороги» - 02.05.-31.05.2023 Май Гр.4 :-«День Победы» 02.-05.09.2023 «Улица. Транспорт» 10.-26.05.2023</td> </tr> </table> <p>Построение всего образовательного процесса в смешанной группе №3 (2,8-4 лет) вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности совместно со взрослым для предметной деятельности, экспериментирования, развития основных навыков. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми проводится во время НОД и режимные моменты, с учетом возрастных особенностей. Длительность занятия не более 10-15 мин. минут, Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группе не превышает 20 минут. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.</p>	Сентябрь	Тема: «Божьи дары осени» 05.09. -30.09.2022)	Октябрь	Тема: «Человек» 03.10 -28.10.2022	Ноябрь	Тема: «Семья» -гр.1 и 4 Тема: «Вода и её друзья» -гр.2 31.10.--02.12.2022	Декабрь	Тема: «Рождество. Зима» 5.12 – 30.12.2022г. – 11.01.2023г.	Январь	Тема: «Дом» 12.01.- 03.02.2023	Февраль	гр.1,2,3 Тема: «Одежда»-06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23 Февраль-гр. 4 Тема «Одежда» -06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23 Тема: «День защитника Отечества» -17.02-23.02.2023	Масленичная неделя	20.02-26.02.2023	Март	Тема: «Домаш. и дикие животные» 09.03-31.03.2023	Апрель	Тема: «Весна. Пасха» 03.04. – 28.04.2023	Май	гр. 1,2,3_Тема: «Транспорт. Дороги» - 02.05.-31.05.2023 Май Гр.4 :-«День Победы» 02.-05.09.2023 «Улица. Транспорт» 10.-26.05.2023
Сентябрь	Тема: «Божьи дары осени» 05.09. -30.09.2022)																				
Октябрь	Тема: «Человек» 03.10 -28.10.2022																				
Ноябрь	Тема: «Семья» -гр.1 и 4 Тема: «Вода и её друзья» -гр.2 31.10.--02.12.2022																				
Декабрь	Тема: «Рождество. Зима» 5.12 – 30.12.2022г. – 11.01.2023г.																				
Январь	Тема: «Дом» 12.01.- 03.02.2023																				
Февраль	гр.1,2,3 Тема: «Одежда»-06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23 Февраль-гр. 4 Тема «Одежда» -06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23 Тема: «День защитника Отечества» -17.02-23.02.2023																				
Масленичная неделя	20.02-26.02.2023																				
Март	Тема: «Домаш. и дикие животные» 09.03-31.03.2023																				
Апрель	Тема: «Весна. Пасха» 03.04. – 28.04.2023																				
Май	гр. 1,2,3_Тема: «Транспорт. Дороги» - 02.05.-31.05.2023 Май Гр.4 :-«День Победы» 02.-05.09.2023 «Улица. Транспорт» 10.-26.05.2023																				
Организация																					

учебного процесса	Образовательные области	Виды деятельности	Гр.3
	Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2
		Физическая культура на прогулке	1
		ЗОЖ	В режим. моменты
	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1
		ФЭМП/сенсорика	1
	Речевое развитие	Развитие речи	1
		Знакомство с художественной литературой	1
	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1
		Лепка	0,5
		Аппликация	0,5
		Музыка	2
		Конструирование	
Социально-коммуникативное развитие	Введение в основы православного вероучения	1	
Общее количество в неделю		12	
Продолжительность ООД		15 мин.	
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий. • Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности. • Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. <p>Образовательная область «Физическое развитие». Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физический упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной</p>		

плоскости, при перешагивании через предметы.

Может ползать на четвереньках; энергично отталкиваться в прыжках на двух ногах; катать мяч в заданном направлении и бросать мяч двумя руками от груди и из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх и ловить.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Произносит совместно со взрослым молитвы «Отче наш», «Богородице Дево, радуйся», «Благодарим Тя, Христе Божий наш» перед трапезой, занятием, прогулкой, праздничные тропари (Рождественский, Пасхальный);

Находит самостоятельно и показывает иконы в группе, умеет их ставить перед иконой в храме;

Различает иконы Спасителя и Божьей Матери;

Называет имена Спасителя и Божьей Матери;

Показывает по просьбе взрослого храм на улице и на картинке;

Может совместно со взрослым рассматривать иконы и отвечать на вопросы о событиях изображенных на них (Рождество Христово и др.);

Узнает и показывает по просьбе взрослого изображения Ангела;

Знает, называет, показывает крест и нателный крестик;

Накладывает крестное знамение (без помощи взрослого);

Находит по просьбе взрослого и показывает свечу, лампадку,

Вифлеемскую звезду, младенца (игрушку и изображение на картинках, иконах), ветки вербы;

Имеет навык помощи старшим, сверстникам, жалеет обиженного;

Знает и употребляет добрые слова (спасибо, пожалуйста..)

Различает и называют некоторые виды транспорта.

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный театр).

Может отвечать на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Знает о храме, узнают его на картинках.

Знают об Иисусе Христе и Богородице, находят их иконы.

Принимает участие в православных праздниках.

Посещает со взрослым храм.

Знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.), показывает на репродукциях икон нимб (круглый), называет цвет одежды святых и др.

Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы, напр. Свечи церковные и праздничные и др.

Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.

Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же».

	<p>Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.</p> <p>Узнает на картинке и может обозначить: «день», «ночь».</p> <p>Называет знакомые предметы, объясняет их назначение.</p> <p>Ориентируется в помещениях своей группы.</p> <p>Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.</p> <p>Называет наиболее характерные явления природы (дождь, снег..).</p> <p>В совместной деятельности со взрослым учится основам взаимодействия с природой (рассматривание, не наносить вред).</p> <p>Образовательная область «Речевое развитие»</p> <p>Рассматривает сюжетные картинки, иконы, картины с библейскими сюжетами.</p> <p>Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.</p> <p>Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.</p> <p>Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя, на репродукцию икон.</p> <p>Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого, короткие молитвы.</p> <p>Образовательная область «Художественно –эстетическое развитие»</p> <p>Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</p> <p>Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</p> <p>Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.</p> <p>Умеет отделять от большого куса пластичной массы небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Может создавать изображения предметов из готовых фигур.</p> <p>Узнает знакомые песенки. Узнает колокольный звон.</p> <p>Умеет изменять звучание (громко – тихо). Умеет выполнять танцевальные движения (кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами).</p>
<p>Система мониторинга достижения планируемых результатов освоения Программы</p>	<p>Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в октябре и апреле-мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в ЧДОУ, на развитие ребенка.</p>
<p>Содержание РП</p>	<p>Содержание РП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):</p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие. <p>Конкретное содержание указанных образовательных областей</p>

	зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализуется в различных видах деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.
Способы и направления поддержки детской инициативы	<p>-поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);</p> <p>-проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;</p> <p>-наполнение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);</p>
Организация режима пребывания детей в доу	<p>Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; • православных традиций и правил, в доступных детям данного возраста формах. • решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. <p>Основные принципы построения режима дня:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Режимные моменты начинать с молитвы (перед едой, прогулкой, началом НОД..) • Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. • Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. В ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. • Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года • В ДОУ разработаны определенные критерии изменения режима дня, зависящие от каникулярного времени и санитарных норм во время карантина.