

Согласовано
Старший воспитатель Буслова И.В.

АННОТАЦИЯ

к рабочей программе воспитателя
группы №1 (средний дошкольный возраст)
на 2022-2023 учебный год
частного дошкольного
образовательного учреждения
«Православный детский сад №4»
города Смоленска

2022г.

Полное название программы	Рабочая программа для детей среднего дошкольного возраста группы № 1 на 2022-2023 уч.г. Разработана на основе Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы..»
Уровень программы (базовый/углубл) (бюджет/внебюд)	Базовый, внебюджет
ФИО разработчика (автора) программы	Алфёрова И.В. Кутенко Н.А.
Направленность программы	Общеразвивающая
Объединение, в котором реализуется программа	«Образовательная программа дошкольного образования ЧДОУ «Православный детский сад № 4 города Смоленска
Год разработки программы	2022
Срок реализации программы	1 год
Цель программы	Всестороннее развитие личности ребенка путем эмпирического познания, в соответствии со смысловой парадигмой, на основе духовных и нравственных принципов, традиций Русской Православной Церкви. Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности
Задачи программы	1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. 2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья). 3. Обеспечение преемственности ОП ДО и основных образовательных программ начального общего образования). 4. Создание благоприятных условий развития детей, способствующих духовному развитию ребенка, в соответствии с их возрастными и индивидуальными

особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Формирование личности ребёнка путём приобщения к традиционным духовным ценностям, устремлённой к высшему идеалу человеческого совершенства, выраженного в Богочеловеке – Иисусе Христе;

8. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

9. Развитие нравственных качеств, таких как послушание, терпение, трудолюбие, милосердие, целомудрие, доброжелательность, отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей и пр.;

10. Развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нормах христианской этики;

11. Воспитание уважительного отношения к труду как заповеданной человеку обязанности, привитие чувства благодарности к людям за их труд, умение трудиться в коллективе и для коллектива

Режим занятий на 2022-2023 уч.год

Сентябрь Тема: «Божьи дары осени» 05.09. -30.09.2022)
Октябрь Тема: «Человек» 03.10 -28.10.2022
Ноябрь Тема: «Семья» -гр.1 и 4 Тема: «Вода и её друзья» -гр.2 31.10.--02.12.2022
Декабрь Тема: «Рождество. Зима» 5.12 – 30.12.2022г. – 11.01.2023г.
Январь Тема: «Дом» 12.01.- 03.02.2023
Февраль гр.1,2,3 Тема: «Одежда»-06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23 Февраль-гр. 4 Тема «Одежда» -06.02. -17.02.23/27.02-03.03.23 Тема: «День защитника Отечества» -17.02-23.02.2023

	<p>Масленичная неделя 20.02-26.02.2023</p> <p>Март Тема: «Домаш. и дикие животные» 09.03-31.03.2023</p> <p>Апрель Тема: «Весна. Пасха» 03.04. – 28.04.2023</p> <p>Май гр. 1,2,3_Тема: «Транспорт. Дороги» - 02.05.-31.05.2023</p> <p>Май Гр.4 :-«День Победы» 02.-05.09.2023 «Улица. Транспорт» 10.-26.05.2023</p>	
<p>Ожидаемые результаты реализации программы</p> <p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Результаты освоения программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> • Произносит наизусть молитвы (перед трапезой, занятием, прогулкой): «Отче наш», «Богородице Дево, радуйся», «Благодарим Тя, Христе Божий наш», «Царю Небесный, Утешителю», «Святый Боже, Святый Крепкий, Святый Безсмертный, помилуй нас», «Пресвятая Троице, помилуй нас», «Спаси, Господи, и помилуй родители моя» и праздничные тропари (Рождественский, Пасхальный); • Знает молитвы, как разговор с Богом, как помощь во всех делах; • Находит самостоятельно и показывает иконы в группе; • Знает иконы Спасителя и Божьей Матери, некоторых Святых (Св. Николая Чудотворца, Св. Георгия Победоносца, Св. Меркурия, Св. Иоанна Крестителя); • Называет имена Спасителя и Божьей Матери; • Показывает по просьбе взрослого храм на улице и на картинке, может его изобразить; знает о правилах поведения в храме; • Знает, как просить благословение у священника; • Может назвать православные праздники (3-5 названий), рассказать о них, найти иконы праздников, имеет представление о заповедях; • Может рассказать об Ангелах; • Знает, называет, показывает крест и нательный крестик; • Накладывает правильно крестное знамение (без помощи взрослого); • Находит по просьбе взрослого и показывает свечу, лампадку, Вифлеемскую звезду, младенца (игрушку и изображение на картинках, иконах), ветки вербы. • Знает и рассказывает об основных событиях земной жизни Иисуса Христа, Богородицы; • Различает хорошие поступки и плохие, знает, что такое грех; • Знает некоторые заповеди Божии; 	

**Познавательное
развитие**

- Коммуникабелен, дружелюбен в общении со взрослыми и детьми, умеет давать нравственную оценку поступкам.
 - Знают некоторые правила дорожного движения.
 - Соблюдает правила поведения на улице и в транспорте.
 - Различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их назначение.
 - Объединяясь в игру, принимает на себя роль, владеют способом ролевого поведения.
 - Взаимодействуя, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащают сюжет.
 - В дидактических играх противостоят трудностям, подчиняться правилам.
 - Знает, что Бог заповедал человеку трудиться, что труд помогает улучшить мир вокруг нас.
 - Трудится с удовольствием и желанием
 - Имеет навык молиться перед началом всякого дела, призывая Божию помощь и благословение;
-
- Понимает значение сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
 - Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
 - Умеет использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действует с ними (строить садик для кукол, мост, дорогу, лепить из снега горку, домик, пускать по воде игрушки).
 - Использует «вежливые» слова; соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
 - Имеет представление о своих родителях (имя, кем работает, обязанности дома...),
 - Владеет знаниями о некоторых профессиях, имеет представление о значимости труда взрослых
 - выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.
 - самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности,

складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей
- Различают, из каких частей составлена группа предметов, называют их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считают до 5 (количественные счёт), отвечают на вопрос «Сколько всего?».
- Сравнивают количество предметов в группе на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп.
- Сравнивают два предмета по величине (больше-меньше, выше-ниже, длинее-короче, одинаковые, равные).
- Умеют сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу.
- Различают и называют круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знают их характерные отличия.
- Определяют положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу).
- Двигаются в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице)
- Обозначают словами положение предметов по отношению к себе.
- Определяют части суток, и их характерные особенности.
- Объясняют значение слов: вчера, сегодня, завтра.
- Рассказывают о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Устанавливают связи между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Могут рассказать о своем детском саде и сотрудниках, ориентируются в помещениях детского сада.
- Имеют представления о домашних животных, о рыбках, птицах, как о творениях Божиих.
- Без труда называют часто встречающиеся предметы, объясняют их назначение, выделяют ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называют их.
- Знают некоторых домашних и диких животных;

<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называют времена года, отмечает их особенности; - знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе • Имеют представления о насекомых: муравей, бабочка, жук, божья коровка. • Называют фрукты, овощи, ягоды, грибы. • Знают и соблюдают элементарные правила поведения в природе. • Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения. • Способны различать и называть строительные детали. • Используют строительные детали с учетом их конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). • Слушают адаптированных для детского возраста тексты из Священного Писания • Употребляют слова, обозначающие состояние, качества предметов. • Понимают и правильно используют в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния. • Используют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования. • Пользуются разнообразными формулами речевого этикета. • Способны с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов; эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить; • Проявляют интерес к слушанию произведений разных жанров, к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг; • Рассказывают о содержании сюжетной картинки.
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Знают об отличии икон от иных произведений искусства; • Проявляют интерес к книжным иллюстрациям. • Используют традиционные техники рисования кистью, карандашом, фломастером, передают характерные особенности (цвет, форму, величину)

<p>Физическое развитие</p>	<p>предметов, явлений природы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. • Правильно держат ножницы и режут ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник). • Аккуратно наклеивают изображения предметов, состоящих из нескольких частей. • Сгибают прямоугольный лист бумаги пополам. • Применяют в поделках разнообразные предметы и бросовый материал. • Преобразовывают постройки в соответствии с заданием воспитателя. • Сооружают постройки из крупного и мелкого строительного материала, используют детали разного цвета для создания и украшения построек. • Узнают песни по мелодии. • Поют протяжно, чётко произносят слова, вместе начинают и заканчивают пение. • Выполняют движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой муз.произ. • Выполняют тан.движ.: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. • Выполняют движения с предметами. • Выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро) • Инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли • Умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, - погремушках, барабане, ложках <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно умываются, моют руки с мылом, пользуются расческой и носовым платком. • Правильно пользуются столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой. • Соблюдает элементарные правила приема пищи. • Ходят и бегают, соблюдая правильную технику движений. • Лазают по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой. • Ползают разными способами.
-----------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Может метать предметы разными способами . • Отбивает мяч о землю не менее 5 раз. • Ловит мяч с расстояния до 1.5. • Умеет строится в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. • Ориентируется в пространстве (лево, право). • Легко и быстро засыпает, с аппетитом ест • Проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом • Имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья • Знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой • Имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище • знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение • активен, с интересом участвует в подвижных играх ,инициативен,
<p>Формы подведения итогов программы</p>	<p>Открытая образовательная деятельность, развлечение.</p>
<p>Способы и направления поддержки детской инициативы</p>	<p>-поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);</p> <p>-проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;</p> <p>-создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);</p> <p>-обеспечение выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, музыкальных произведений, произведений (аудио- и видеозаписи), музыкальны атрибутов).</p> <p>-поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);</p>

	<ul style="list-style-type: none">-привлекать детей к обсуждению совместных проектов, распределение ролей..- эмоциональное развитие: взрослый разделяет с ребенком его интерес, восхищается вместе с ним его открытиям
--	---

Ожидаемые результаты развития детской инициативы

- Ребенок учится входить в игровые ситуации и инициировать их сам, творчески развивать игровой сюжет, применяя для этого знания, полученные из различных источников.
- Ребенок научится мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы.
- Ребенок овладеет умением отмечать новые предметы в окружении и проявлять интерес к ним; активно обследовать вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулировать, разбирать - собирать, без попыток достигать точного начального состояния).
- Ребенок учится понимать сверстника, общаться, договариваться.