

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Православный детский сад №4» Централизованной религиозной
организации «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви
(Московский Патриархат)»

СОГЛАСОВАНО:
Митрополит Смоленский
и Дорогобужский Исидор



УТВЕРЖДАЮ Каплина И.В. Каплина И.В.
Заведующий ЧДОУ «Православный д\сад №4»
Приказ № 149/11 от «13» февраля 2021г.



ПРИНЯТА
на общем собрании работников
ЧДОУ «Православный д\сад № 4»
Протокол № 3 от 04.02.2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
на 2021 -2025 гг.

г. Смоленск
2021г

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

частного дошкольного образовательного учреждения «Православный детский сад № 4» города Смоленска» на 2020-2025 годы

Наименование Программы	Программа развития ЧДОУ «Православный детский сад №4» г. Смоленска (далее – Программа)
Нормативно-правовая и методическая база для разработки Программы	1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2.Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. №996-р); 3.СанПиН 2.4.1.3049-13 4.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования 5. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1044 6. Муниципальная программа "Развитие системы образования города Смоленска до 2022г."(с изменениями на 31 августа 2020 года) 7. Национальный проект «Образование» (сроки реализации – до 31.12.2024г.) утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) 8.Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025) 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
Координатор Программы	Централизованная религиозная организация «Смоленская Епархия Русской Православной Церкви» Московского Патриархата ,Каплина И.В., заведующий ЧДОУ «Православный детский сад №4» г. Смоленска
Исполнитель Программы	Работники ЧДОУ «Православный детский сад №4» г. Смоленска
Разработчик Программы	Рабочая группа в составе утвержденном приказом №___ от ___ 2020г.
Срок реализации	5 лет (с ноября 2020 по сентябрь 2025 год)

Программы	
Основные этапы реализации программы	Первый этап (ноябрь 2020-март 2021) Второй этап (апрель 2021- апрель 2025) Третий этап (апрель 2025 –сентябрь 2025)
Цель Программы	Создать условия для воспитания гармонично развитой личности на основе христианских православных духовно-нравственных ценностей , формировать православное мировоззрение , основанное на индивидуальности воспитанника и для достижения конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг
Структура Программы развития	Введение. Раздел I: Характеристика текущего состояния детского сада и проблемы, на решение которой направлена программа развития. Раздел II. Концепция развития детского сада. Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития. Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.
Порядок управления реализацией Программы развития	Текущее управление программой развитие осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы развития проводятся Советом работников детского сада.
Порядок мониторинга реализации Программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в марте-апреле в рамках самообследования детского сада. Форма-аналитический отчет о самообследовании.
Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент педагогам присвоена 1 категория – 14%, На момент завершения программы доля педагогов с 1 категорией должна составить не менее 50% 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент д/сад полностью укомплектован учебно-методическим комплектом для реализации ООП ДО, дидактическими пособиями и играми, игрушками, мебелью и др. На момент

	<p>завершения программы д/сад должен создать материально-технические и учебно-методические ресурсы для реализации дополнительных развивающих услуг на бесплатной основе по направлениям: физическое развитие (ритмика), художественно-эстетическое развитие (изокружок), умственное развитие (шахматы).</p> <p>2. Финансирование.</p> <p>Финансирование осуществляется за счет собственных средств, пожертвований родителей (денежные средства за присмотр и уход за ребенком), субсидий на осуществление образовательной деятельности, спонсорской помощи.</p>
<p>Механизмы реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение требований ФГОС ДО, реализация православного компонента ДО. 2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих услуг в д/саду, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 3. Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку – дошкольнику, посещающему ЧДОУ.

Введение

Программа развития является обязательным локальным нормативным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной

организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития является перспективной и призвана:

1. обеспечить реализацию православного компонента дошкольного образования;
2. обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
3. консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

Цели государственной политики сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Условия реализации Программы развития:

- Построение уклада жизни ЧДОУ, способствующего усвоению воспитанниками православных традиций;
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач в процессе православного дошкольного образования;
- Обеспечение интегрированного, комплексно- тематического подхода к организации образовательного процесса на основе православного компонента ДО;
- Улучшение предметно-развивающей среды в групповых помещениях ЧДОУ;
- Обеспечение отсутствия противоречий между православной парадигмой и социальной средой;
- Формирование пакета локальных нормативных актов, регламентирующих деятельность ЧДОУ по выполнению Программы развития;

- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых образовательных программ;
- Формирование «открытого» образовательного пространства кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ЧДОУ в целом.

Назначение программы:

- развитие потенциала дошкольной организации
- повышение качества его использования
- разработка системы действий, необходимых для изменений в лучшую сторону содержания, форм и методов воспитательно-образовательного процесса.

В наше время любая образовательная организация не может работать, не реагируя на прогрессивные изменения российского общества, изменяющиеся запросы к качеству дошкольного образования. Детский сад сегодня – это сложный механизм, стремящийся к развитию, ищущий новые возможности, создающий необходимые условия для удовлетворения потребностей ребёнка, семьи, общества, обеспечивающий условия для творческой, профессиональной работы педагогов, отвечающий самым современным требованиям.

Раздел I.

Характеристика текущего состояния детского сада и проблемы, на решение которой направлена программа развития

Образовательная деятельность ЧДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный процесс перехода

учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся, духовно-нравственной направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Режим работы дошкольного учреждения: 12 час- с 07.00 до 19.00

Уровень образования: дошкольное, очное, 5 лет

Язык образования - русский

Количество групп в ДОУ определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с новыми правилами СанПиНа. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование (по мере необходимости)

Здание детского сада приспособленное, двухэтажное, по санитарным нормам рассчитан на 100 мест, при наполняемости в текущем 2020 году 90 детей (по состоянию на 31. 08. 2020 г.) Возрастной состав детей от 1,6 до 7 лет.

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности).
2. В детском саду установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации.
3. В ЧДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми занятия по ОБЖ, ЗОЖ, по профилактике ПБ и ПДД.

Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей, а также требования православного компонента ДО. Группы постоянно пополняются современным игровым оборудованием, информацией для стендов. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

ЧДОУ «Православный детский сад № 4» г. Смоленска располагает полноценной материально-технической базой и оборудованием для реализации Основной Образовательной Программы (ООП) ЧДОУ и авторской образовательной программы «Введение в основы православного вероучения» в соответствии с Федеральным государственным

образовательным стандартом, примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений и православным компонентом ДО.

Кабинеты и помещения для проведения НОД

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Музыкальный зал	- развивающие игры - атрибуты для дидактических игр - музыкальные инструменты - костюмы и декорации к спектаклям - компьютер - видеотека, фонотека CD с детскими песнями -ноутбук
2	Физкультурный зал	- спортивное оборудование - гимнастические стенки - дуги, рукоходы, балансиры - спортивные горки
3	Методический кабинет	- программно-методическое обеспечение - дидактические игры и пособия - иллюстративный материал
4	Групповые комнаты	-православные уголки - д/игры, наглядные пособия согласно программным задачам рабочей программы группы - детская игровая мебель - игрушки и оборудование - развивающие игры и пособия

5	Игровые прогулочные площадки	-игрушки и оборудование для трудовой, двигательной деятельности -мебель -веранды -горка -карусель -песочницы -домики
---	-------------------------------------	--

Питание в детском саду организовано: в групповых комнатах – младшие группы; в трапезной – средняя и старшая группы.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Контроль за качеством питания витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, выходом блюд вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию.

Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из двух цехов и кладовых для хранения продуктов. Помещение пищеблока размещается на первом этаже, имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.

Медицинский блок представлен следующими помещениями: медицинский кабинет - осмотр детей, работа с документацией, рабочее место медсестры; процедурный кабинет. Медблок оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи. Подробнее

Оборудованные кабинеты для персонала

№	Помещения	Оснащенность кабинетов
1	Кабинет заведующего	- нормативно-правовая база для управления ЧДОУ - моноблок - принтер, сканер - издательская продукция
2	Кабинет бухгалтерии и делопроизводства	- нормативная документация - компьютеры, МФУ - архивная документация ДОО

Информационно-техническое обеспечение

Информационное пространство ЧДОУ включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт ЧДОУ. Кабинеты и специализированные помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- компьютеры (3 шт.)

- моноблок (1 шт.)
- принтеры (3 шт.)
- многофункциональные устройства (1 шт.)
- музыкальные центры (1 шт.)
- магнитная доска (3 шт.)
- ноутбук (3 шт.)
- телевизоры (1 шт.)

Территория ДООУ оборудована системой внешнего видеонаблюдения,; установлены: системы АПС, АУПС.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям осуществляется на основании договоров с ОАО "Ростелеком".

Проблемы: Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Не полностью организована рекламная кампания услуг, предоставляемых детским садом. Воспитатели слабо владеют дистанционными технологиями образовательного процесса и редко используют интернет-ресурсы, направленные на освоение образовательных программ

Перспективы: Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий уровень.

Укомплектовано следующими учебно-методическими пособиями:

- игрушки и игровое оборудование
- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции картин
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.
- методическая литература
- наглядные пособия

Состояние материально-технической базы ЧДООУ соответствует требованиям ФГОС ДО и СанПиН-13. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства создают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ЧДОУ (всего 4 групповых ячеек) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей, в соответствии с темой месяца и соответствует всем требованиям безопасности.

В ЧДОУ функционирует 4 группы. Списочный состав 90 детей. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в ЧДОУ велась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения и взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития.

Проблемы: недостаточность финансирования регулярного обновления материально-технического оснащения детского сада.

Перспективы: Ремонты по мере необходимости.

Укрепление здоровья детей

В ЧДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка-это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в зале и на прогулке.

Медицинским работником ДОУ ведется учет оздоровительных мероприятий, отслеживается заболеваемость, регулируются нагрузки после перенесённых заболеваний. Все эти мероприятия обеспечивают дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, а также его эмоционального состояния. В осенне-зимний период и весной особое внимание уделялось витаминизация и профилактике простудных заболеваний с применением фитонцидов (лук, чеснок) и кислородные коктейли и др.. Своевременно и качественно проводится вакцинация, что позволяет снизить процент заболевания вирусными инфекциями. Сопровождение развития детей осуществляется специалистами детской поликлиники № 6,

Но есть и проблемы: ♦ наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад, (I группа здоровья встречается нечасто) ♦ наблюдается наличие плоскостопий и начальной стадии сколиоза
♦ рост числа родителей воспитанников не культивирующих здоровый образ жизни.

Перспективы развития: ♦ использование берегающих здоровье технологий в работе с детьми ♦ пропаганда здорового образа жизни (духовного и физического), соответствующего православному мировоззрению.

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе всей работы ЧДОУ. На основании результатов комплексной оценки здоровья детей, медико-педагогический коллектив активно использует различные механизмы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

Структура управления ЧДОУ

Управление ЧДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ЧДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ЧДОУ, локальные нормативные акты, договора с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы соответствует Уставу ЧДОУ и функциональным задачам ЧДОУ.

В ЧДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ЧДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ЧДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ЧДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ЧДОУ.

Административное управление имеет линейную структуру.

На I уровне управления ЧДОУ находится заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий

осуществляет руководство и контроль деятельности всех структур в соответствии с законодательством РФ, а также установлениями Учредителя и Русской Православной Церкви.

На II уровне управление осуществляют старший воспитатель и медицинский работник, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения. На III уровне управление осуществляют педагогические работники ЧДОУ. Заведующий осуществляет опосредованное руководство системой дошкольного образовательного учреждения в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами. Особой формой взаимодействия администрации ЧДОУ с участниками образовательного процесса, при равноправном участии в управлении, является партнерство. Важнейшие вопросы развития и функционирования учреждения решаются коллегиально.

Общественная система управления:

- ◆ Общее собрание работников ЧДОУ
- ◆ Педагогический совет ЧДОУ
- ◆ Родительский совет детского сада

Кроме коллегиальных органов управления, в учреждении работают комиссии: по предупреждению травматизма, по списанию материальных ценностей и другие, работа которых регламентируются соответствующими локальными нормативными актами.

Функции управления

1. Заведующий ЧДОУ:

- ◆ Разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации программы. ◆ Несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы развития.
- ◆ Организует информационное сопровождение в целях управления реализацией программы и контроля хода программных мероприятий.
- ◆ Осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников.
- ◆ Утверждает механизм управления программой.

2. Педагогический совет ЧДОУ - постоянно действующий руководящий орган для обсуждения основных направлений образовательного процесса, который проходит не реже 4 раз в год. Из них 2 заседания Педагогического совета традиционно посвящаются совершенствованию подходов к реализации приоритетного направления деятельности ЧДОУ.

- ◆ Участвует в разработке, принятии нормативно-правовой документации по вопросам развития детского сада и организации образовательной деятельности.

- ◆ Оказывает информационную и интеллектуальную поддержку педагогическим инициативам, проектам и программам.

Педагогическая команда

- ◆ Готовит предложения по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год.

- ◆ Готовит предложения по вопросам реализации программы для рассмотрения Учредителем, на общем собрании работников ЧДОУ и общем родительском собрании.

- ◆ Выявляет содержательные и организационные проблемы в ходе реализации программы и разрабатывает предложения по их решению.

- ◆ Разрабатывает и апробирует предложения по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации программы.

- ◆ Организует и проводит мониторинг результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы.

- ◆ Организует и проводит оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий.

- ◆ Ведет отчетность о реализации программы.

- ◆ Организует размещение в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации программы.

Общее родительское собрание и совет родителей детского сада

3. Общее собрание работников ДОУ

- ◆ Готовит предложения по своевременной и качественной подготовке и реализации Программы развития. ◆ Принимает программу развития

- ◆ Заслушивает отчёты администрации о ходе реализации программы развития, вносит предложения по её реализации.

Вывод: В результате комплексного исследования системы управления ЧДОУ было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и

оперативного управления и самоуправления.

Проблемы: ♦ Недостаточная готовность коллектива к самоуправлению.

Перспективы развития: ♦ Модернизация существующей системы управления, которая позволит всем членам педагогического сообщества раскрыть профессиональный потенциал.

Сведения о педагогических работниках

Категория	Воспитатели	Музыкальный руководитель	Старший воспитатель	Итого
Высшая			1	1
Первая		1		1
Соответствие	6			6
Итого				8

Педагогический стаж

Менее 5 лет – 1 человек

От 5-10 – 2 человек

От 10-15 – 1 человека

От 15 и более – 4 человека

Достижения ЧДОУ за период 2016-2019 год

Программа развития учреждения на 2014-2019 год выполнена в полном объеме.

За этот период в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- функционирует официальный сайт ЧДОУ;
 - 100% педагогов ЧДОУ соответствуют требованиям профессионального стандарта педагога (имеют должность «Воспитатель», «Учитель»);
 - обновлена развивающая предметно-пространственная среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
 - отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей.
- Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

-организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

-содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям ФГОС ДО;

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

-укрепилась материально-техническая база ЧДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование для пищеблока, детская мебель, дидактические пособия, мягкий инвентарь, игрушки и канцтовары.

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ЧДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы и причины, с которыми они связаны

– неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием дистанционных методов обучения и ИКТ;

– несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

Формы работы с семьей

№	Основные направления	Формы работы с семьей
1.	Изучение семей воспитанников	беседы, анкетирование; составление социального портрета семьи; посещение детей на дому.
2.	Повышение педагогической культуры родителей и повышение их компетентности в вопросах духовно-нравственного воспитания	консультирование специалистов (индивидуальные, групповые консультации); родительские собрания; вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс в ЧДОУ; использование рекомендаций в родительских уголках на стендах.
3.	Создание условий для совместной деятельности всех участников образовательного	общие и групповые родительские собрания (используются разнообразные формы проведения); совместные досуги, праздники, концерты; организация совместных

	процесса работы с детьми,	выставок, конкурсов дни открытых дверей; совместная работа с родителями по оптимизации условий для образовательной
4.	Участие родителей в управлении ЧДОУ	участие родителей в работе родительского собрания и совета,
5.	Обобщение позитивного опыта	Накопление и обобщение позитивного опыта, методических рекомендаций по работе с родителями в методическом кабинете ЧДОУ

Процедура анализа соответствия ожиданий родителей результатов деятельности ЧДОУ показала: по параметру «Оснащенность ЧДОУ» выявлена наиболее высокая удовлетворенность - 87% (в т.ч. обеспеченность техническим оборудованием оценена только на 60 %.). По параметру «Квалифицированность педагогов» в целом по всем утверждениям удовлетворенность родителей составила 92 %. По параметру «Развитие ребенка в ЧДОУ» удовлетворенность родителей лежит в пределах 90%. По параметру «Взаимодействие с родителями» Консультативная помощь и полнота информации о жизнедеятельности ребенка в ЧДОУ оценивается в среднем на 89%., возможность участия в управлении учреждением и рассмотрение предложений набрали показатели 80% В среднем по всему ЧДОУ и по всем параметрам удовлетворенность родителями работой ЧДОУ оценивается на уровне 87,6 %.

Организация образовательного процесса

Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, особенностей и возможностей детей.

Реализация Основной Образовательной программы детского сада (ООП) осуществлялась в процессе непосредственно образовательной деятельности, бесед, игр, чтения художественной литературы и священного писания для детей, участия в Богослужениях. Для обеспечения единства в духовно-нравственном воспитании детей обеспечивается взаимодействие с родителями. Для родителей проводится лекторий на духовно-нравственные темы с участием священнослужителя и педагогов на темы: " Православная семья -особенности и ценности", "О крещении детей", "Роль отца в семье", "Роль матери в воспитании ребенка в семье", "Наказание и поощрение и др.". В каждой группе созданы православные уголки, для родителей постоянно действуют информационные стенды с различной информацией (даты Православного календаря, описание событий православной жизни). Традиционно для родителей организуются открытые показы: праздничные

концертные программы, конкурсы-выставки поделок к праздникам православного календаря, организуются совместные экскурсии и мини-паломнические поездки. С участием родителей проводятся акции «Белый цветок», «Посади дерево» и др.

В методическом кабинете собран теоретический и практический материал по православной культуре: - литература для детей; - литература для родителей и педагогов; - аудиокассеты и видеоматериалы: - демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; - игры по духовно-нравственному воспитанию; - иллюстрации; Созданные условия и проводимая работа позволили достичь в реализации основного направления следующих результатов:

Результаты духовно-нравственного развития дошкольников

группа	Оптимальный уровень	Допустимый уровень	Критический уровень
1 младшая группа	10%	64%	26%
2 младшая группа	16%	65%	19%
Средняя группа	19%	71%	10%
Старше-подг. группа	28%	68%	4%

Данные результатов свидетельствуют о том, что есть положительная динамика.

Проблемы: недостаточная работа по организации духовно-нравственного воспитания требует системного подхода, более внимательного отношения к организации образовательного процесса на основе интеграции православного воспитания во все сферы жизни детского сада.

Перспективы: систематизация и внедрение лучшего опыта педагогических разработок по духовно-нравственному воспитанию; поиск и внедрение новых методических приемов, улучшающих восприятие информации воспитанниками .

Раздел II

2.1. Концепция развития детского сада

Актуальность разработки программы развития ЧДОУ обусловлена изменениями государственных подходов к образованию и воспитанию. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года)

Приоритетной задачей религиозного воспитания в ДОУ является развитие и формирование религиозных чувств и сознания на основе учета психологии возрастных особенностей (Концепция православного дошкольного образования).

Ключевой идеей программы развития является создание единого образовательного пространства, способствующему духовно-нравственному развитию личности ребёнка. Методологическая основа концепции включает в себя две области:

1. Светское направление деятельности ЧДОУ опирается на исследования в области дошкольного воспитания таких ученых как: Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев, В.В. Зеньковский, С.Л. Рубинштейн...;
2. Конфессиональная (православную) направленность отражена в православном компоненте ДО.

Общество нуждается в людях, умеющих находить решения, гасить конфликты, способных сохранять самообладание, воспитанных на духовно-

нравственных традициях своей страны. Все это возможно, когда человек ясно оценивает смысл своего существования и предназначения, а это в свою очередь является результатом некоторого опыта (в том числе и религиозного) детей, полученного в процессе жизни и деятельности человека. Отсутствие четких духовно-нравственных ориентиров приводит к тому, что современное образование часто ограничивается механическим накоплением и воспроизводством информации. Происходит ограничение мыслительного процесса ребенка исключительно известными явлениями и фактами, что является препятствием к развитию всех общих способностей ребенка, данных ему от рождения Свыше.

В настоящее время происходит изменение взглядов на ребенка – как будущего носителя духовно-нравственных, культурных ценностей, традиций; всех качеств, необходимых для воплощения и реализации талантов данных Свыше.

Целью Концепции является определение приоритетов образовательного процесса и воспитания в детском саду.

2.2. Концепция отражает систему ценностей.

Ценности — это принятая в обществе шкала восприятия различных норм морали.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

- ценность духовно-нравственного воспитания

→ ценность здоровья

→ ценность развития,

→ ценность детства

→ ценность сотрудничества

Ценности духовно-нравственного воспитания в ЧДОУ соответствуют христианской шкале ценностей: Бог, Христос, Церковь..., христианское вероучение, включающее в себя милосердие, справедливость, добродетель, верность, искренность, ответственность... Усвоение христианских ценностей воспитанниками должно стать не просто знанием, а личным качеством ребенка .

Ценность здоровья включает в себя состояние полного физического, духовного и социального благополучия.

Физическое благополучие включает в себя полноценную адаптацию к окружающей среде.

Обращение к духовной сфере человека, ребенка дает возможность корректировать психосоматическое здоровье.

Социальное благополучие отражает отношение человека к миру.

Ценность здоровья требует создания в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления здоровья детей, приобщение их духовным ценностям христианства.

Ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется готовность детей к саморазвитию, самообразованию и социализации.

Ценность детства – акцентирует внимание на неповторимости этого периода жизни, который отличает особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием, открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью. Специфика детства предполагает развитие всех психических способностей и требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка.

Ценность сотрудничества - предполагает, что взаимодействие воспитателя и воспитанника основано на совместной деятельности, соучастии ..., способствует созданию благоприятных условий для проявления творческого потенциала ребенка, усвоению христианских нравственных норм.

2.3. Принципы концепции:

- ◆ Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
- ◆ Принцип христоцентричности.
- ◆ Принцип единства Церкви, семьи и дошкольного образовательного учреждения в духовно-нравственном воспитании детей.
- ◆ Принцип построения уклада жизни образовательной организации на основе православных ценностей и традиций, способствующего решению вышеуказанных задач.
- ◆ Принцип деятельностного подхода к развитию образования. Определяет возможность личностного развития воспитанника в деятельности, субъектом которой он становится;
- ◆ Принцип занимательности – вовлечению детей в целенаправленную деятельность, формированию желания выполнять предъявляемые требования и стремления к достижению конечного результата.
- ◆ Принцип средового подхода. Рассматривает процесс развития личности воспитанника в зависимости от условий культурно-образовательной среды и предполагает систему действий, которые обеспечивают превращение среды в средство диагностики и проектирования воспитания образовательного результата;

◆ Принцип комплексности - решение любой педагогической, развивающей задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятий, формы проведения и интенсивности работ.

◆ Принцип сотрудничества, что позволяет создать атмосферу эмоциональной открытости и доброжелательности.

◆ Принцип интегративности всех процессов образовательного пространства, что предполагает совместную созидательную деятельность педагога, ребенка и родителей.

◆ Принцип открытости ЧДОУ ближайшему социальному окружению.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач: — Обеспечение успешного перехода всех субъектов образовательного процесса на реализацию федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. — Обеспечение постоянного роста профессиональной компетенции педагогов, а также готовности педагогов к работе в инновационном режиме. — Актуализация позиции партнёрства между ДОУ, родителями и социальным окружением. — Совершенствование системы сберегающей здоровье деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников. — Модернизация пространственной предметно-развивающей среды в соответствие с предъявляемыми требованиями и стандартами. — Обеспечение инновационного характера образовательного процесса

2.4. Модель развития ЧДОУ предполагает:

◆ эффективную реализацию образовательной программы воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности;

◆ личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, которая обеспечивает мобильность, гибкость, вариативность, индивидуализацию подходов;

◆ расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОУ;

◆ обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально - техническую базу для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

◆ усиление роли комплексно- тематического планирования и психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

Развитие предметно - развивающей среды, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали элементы обучения и развития;

◆ высокую конкурентоспособность ЧДОУ путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения спектра предоставляемых образовательных услуг.

Развитие ЧДОУ будет осуществляться по нескольким направлениям. Это развитие и совершенствование профессиональных компетентностей педагогов, обновление содержания образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС и ПК. Духовно-нравственное воспитание - это не отдельно поставленная задача, а ключевое направление, которое пронизывает всё расписание жизнедеятельности ребенка в детском саду, всю многоплановую деятельность дошкольника как человека, личности, гражданина. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья детей, организация тесного сотрудничества семьи и ЧДОУ в вопросах воспитания, обучения и развития детей, создание эффективной системы внутренней оценки качества образования в ЧДОУ.

Раздел III

Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия программы развития - быть инструментом создания условий для организации педагогического процесса в детском саду, способствующему развитию всех психофизиологических функций ребенка-дошкольника с опорой на духовно-нравственное воспитание (христианские ценности).

Цель Программы развития:

Создать условия для воспитания гармонично развитой личности на основе духовно-нравственных ценностей Православия и повышения религиозной компетентности сотрудников ЧДОУ и родителей воспитанников.

Задачи Программы развития:

1. Расширение религиозного мировоззрения работников детского сада; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как одной из сторон развития личности.
2. Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка, его развития и образования.

3. Повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования и через укрепление материально-технической базы ЧДОУ.

4. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Этапы реализации программы развития

Первый этап (январь 2021-март 2021) – подготовительный.

Цель: Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации

Второй этап (апрель 2021- апрель 2025)- основной

Цель: Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы,

Третий этап (апрель 2025 –сентябрь 2025) –итоговый

Цель: Проведение итогового мониторинга реализации мероприятий программы, анализа динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития.

Механизм реализации Программы

Реализация Программы развития осуществляется на основе договоров, контрактов и других нормативных документов, заключаемых в установленном порядке, а также на основе образовательной программы «Православный детский сада № 4» города Смоленска.

Текущее управление реализацией Программы осуществляет руководитель ЧДОУ.

Рабочая группа по разработке Программы развития под руководством заведующего детским садом осуществляет подготовку отчета о реализации Программы развития по итогам года в установленные сроки; корректирует в случае необходимости программные мероприятия, сроки их реализации и их ресурсное обеспечение в ходе реализации Программы; осуществляет оценку эффективности реализации Программы; несет ответственность за выполнение программных мероприятий.

Все изменения, дополнения согласовываются с Учредителем ЧДОУ, принимаются общим собранием работников ЧДОУ и утверждаются руководителем ЧДОУ.

Объемы финансирования Программы подлежат ежегодному уточнению с учетом объема финансовых средств детского сада на соответствующий год. При изменении объема финансирования будет осуществляться корректировка сроков реализации мероприятий Программы.

Механизмы реализации программы развития:

1. Выполнение требований ФГОС ДО и православного компонента ДО.
2. Создание оптимальных условий для формирования первичных представлений о Православии у воспитанников и расширении религиозного мировоззрения у всех участников образовательного процесса.
3. Повышение качества образовательных, воспитательных услуг, сохранение и укрепление физического и душевного здоровья в д/саду, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
4. Обеспечение равных стартовых возможностей каждому ребенку – дошкольнику.

При реализации направлений Программы развития ЧДОУ имеют место Риски:

Смена педагогических кадров;
Отсутствие достаточной материально-технической базы,
Несоответствие мотивации участников образовательных отношений и требований, предъявляемых современным обществом.
Недостаточное финансирование, которые могут повлиять на ожидаемые результаты и внести корректировки в план ее реализации.

Раздел IV Мероприятия по реализации программы развития

1 задача: Расширение религиозного мировоззрения работников детского сада; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, как одной из сторон развития личности.

Мероприятия по улучшению кадрового состава

Первый этап (ноябрь 2020- март 2021)	Второй этап (апрель 2021- апрель 2025)	Третий этап (апрель 2025 – сентябрь 2025)
--	--	---

<p>1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной и катехизаторской деятельности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО и ООП ДО на основе православного компонента ДО.</p> <p>3. Разработка системы выявления, изучения, обобщения и распространения педагогического опыта.</p> <p>4. Обновление и утверждение локальных актов учреждения, касающихся деятельности сотрудников.</p>	<p>1. Проектирование и реализация образовательных программ с религиозным (православным) компонентом, направленных на воспитание дошкольников на основе православных традиций и православного мировоззрения в единстве Церкви, семьи и д/сада.</p> <p>2. Посещение Богослужений в храмах, принятие Христовых Тайн.</p> <p>Совершение паломнических поездок по святым местам работниками ЧДОУ и родителями воспитанников.</p> <p>Изучение жития святых.</p> <p>Соборное чтение Евангелия, Святого Писания, других христианских источников.</p> <p>Написание и реализация планов по самообразованию в духовной сфере</p> <p>3. Участие в инновационной деятельности по вопросам духовно-нравственного воспитания детей.</p> <p>3. Плановое повышение педагогами ЧДОУ необходимых умений для осуществления дошкольного образования с православным компонентом.</p> <p>Использование методов воспитания, соответствующих целям и задачам православного образования.</p>	<p>1. Обновление в содержательном плане нормативных документов ЧДОУ,</p> <p>2. Повышение квалификации, уровня профессиональной компетенции педагогов.</p> <p>3. Повышение мотивации педагогических кадров к научно-исследовательской деятельности;</p> <p>4. Содействие сохранению и укреплению здоровья педагогических работников,</p> <p>5. Распространение педагогического опыта.</p> <p>6. Анализ успешных педагогических практик в сфере православного образования и использование их в своей профессиональной деятельности</p>
---	--	--

	<p>4. Обеспечение методического сопровождения образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.</p> <p>5. Обеспечение участия работников учреждения во всероссийских, региональных, муниципальных научно-практических конференциях, вебинарах по различным аспектам развития дошкольного образования и духовно-нравственного воспитания;</p> <p>6. Трансляция опыта работы учреждения через сайт.</p>	
--	--	--

2 задача: Создание условий для повышения компетентности родителей воспитанников в вопросах духовно-нравственного воспитания ребенка, его развития и образования.

Первый этап (ноябрь 2020-март 2021)	Второй этап (апрель 2021-апрель 2025)	Третий этап (апрель 2025 – сентябрь 2025)
<p>1. Анкетирование родителей по вопросам удовлетворения качеством оказываемых услуг в ЧДОУ.</p> <p>2. Проведение</p>	<p>1. Оказание информационно-просветительской, методической и консультационной поддержки родителям детей по вопросам образования и воспитания.</p> <p>2. Проведение совместных конкурсов, праздников, развлечений</p>	<p>1. Анализ работы с родителями.</p> <p>2. Анализ сформированности положительного имиджа воспитателя ЧДОУ.</p> <p>3. Регулярное</p>

<p>анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).</p>	<p>3. Повышение компетентности родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания ребенка. 4. Создание единой воспитательной среды Церкви, семьи и образовательной организации 5. Организация системы ежемесячной работы по проведению консультирования родителей всеми специалистами ДООУ, в соответствии в выявленными проблемами. 6. Организация ежемесячных встреч с родителями по вопросам религиозной направленности «Соборный час».</p>	<p>посещение родителей с детьми в выходные дни православных храмов</p>
--	---	--

3 задача: Повышение конкурентоспособности организации путем предоставления широкого спектра качественных образовательных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования и через укрепление материально-технической базы ЧДОУ.

Первый этап (ноябрь 2020-март 2021)	Второй этап (апрель 2021-апрель 2025)	Третий этап (апрель 2025 – сентябрь 2025)
<p>1. Разработка стратегии повышения конкурентно-способности ЧДОУ</p>	<p>1. Улучшение условий для раннего развития детей в возрасте с полутора до трёх лет, 2. Разработать и внедрить в процессе реализации Программы развития дополнительные образовательные услуги для детей дошкольного возраста. 3. Соблюдение современных требований к зданию, сооружениям, прилегающей территории, направленные на обеспечение комплексной</p>	<p>1. Повышение численности воспитанников. 2.</p>

	<p>безопасности и сохранности здоровья детей.</p> <p>4. Улучшение сайта ЧДОУ</p> <p>5. Увеличение количества оборудования, материалов, пособий в соответствии с возрастом, ФГОС ДО и православным компонентом</p>	
--	---	--

4. Задача: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Первый этап (ноябрь 2020- март 2021)	Второй этап (апрель 2021- апрель 2025)	Третий этап (апрель 2025 – сентябрь 2025)
<p>1. Анализ сайта ЧДОУ</p> <p>2. Изучение дистанционных технологий</p> <p>3. Анализ интернет-ресурсов, направленных на освоение образовательных программ</p>	<p>1. Использование дистанционных технологий в образовательном процессе ЧДОУ.</p> <p>2. Непрерывное и планомерное повышения квалификации педагогических работников, на основе использования современных цифровых технологий.</p> <p>3. Использование информационных образовательных ресурсов при подготовке и проведении образовательного процесса.</p> <p>4. Применение технологий информационной (духовной) безопасности.</p>	<p>1. Анализ применения технологий информационной (духовной) безопасности</p> <p>2. Использование интернет-ресурсов, направленных на освоение образовательных программ</p>

Раздел V Мониторинг реализации программы развития
Система организации контроля реализации программы:

Инструментом контроля выполнения Программы развития является мониторинг.

Цель мониторинга: отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых ЧДОУ, и оценка эффективности управления качеством образования.

Задачи мониторинга:

- ◆ непрерывное наблюдение за динамикой развития ЧДОУ;
- ◆ своевременное выявление изменений и факторов, которые вызывают эти изменения;
- ◆ осуществление тактического и стратегического прогнозирования развития важнейших процессов в дошкольном образовательном учреждении; вовлечение родительской общественности в процесс улучшения качества образования.

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляется за счет:

- внешнего контроля ЧДОУ со стороны Учредителя, органов здравоохранения, санитарных и других учреждений.
- внутреннего контроля ЧДОУ.

Порядок внешнего контроля определяется существующей правовой и нормативной базой;

Порядок внутреннего контроля определяется Уставом учреждения и локально- нормативными актами, Положением о самообследовании, должностными инструкциями и распоряжениями руководства.

Виды внутреннего контроля:

- Оперативный, изучение ежедневной информации о ходе педагогического процесса;
- Предварительный, профилактика возможных недоработок, отбор наиболее рациональных методов работы;
- Сравнительный, в целях согласования, координации деятельности педагогов;
- Тематический, изучение и анализ работы по одному из разделов программы;
- Комплексный, всесторонняя проверка образовательной работы;
- Итоговый, определение результатов деятельности ЧДОУ.

Результаты внешнего и внутреннего контроля ЧДОУ представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОУ, публикуются на сайте ОУ в качестве Отчета по самообследованию.

Об успешности реализации Программы развития можно судить по четкости выполнения программных мероприятий, а также по динамике изменений

деятельности ЧДОУ в соответствии с определенными показателями. По прогнозируемой оценке, к 2025 году реализация предусмотренных Программой мероприятий обеспечит достижение ряда положительных эффектов.

Критерии мониторинга успешной реализации Программы развития

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Повышение конкурентноспособности детского сада	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение численности воспитанников; ➤ Внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. ➤ Налаживание сетевого взаимодействия с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества.
Улучшение физического и духовного здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Снижение уровня заболеваемости воспитанников;
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников. ➤ Увеличение удельного веса численности детей, имеющих высокий уровень подготовки к школе.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании. ➤ Пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным программным обеспечением; ➤ Использование в педпроцессе дистанционных технологий; ➤ Использование педагогами образовательных платформ при подготовке к образовательному процессу.
Совершенствование предметно-развивающей среды	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Предметно-развивающая среда полностью соответствует требованиям ФГОС ДО, православному компоненту ДО, СанПиН-13, ПБ.
Повышение эффективности работы с родителями	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования

<p>Повышение квалификации педагогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Увеличение процента педагогических работников, имеющих квалификационные категории. ➤ Увеличение числа педагогов соответствующих квалификационным требованиям к профдеятельности педагога в ДО с религиозным (православным) компонентом. ➤ Увеличение процента педагогов, прошедших КПК. ➤ Увеличение уровня творческой активности педагогов (участие педагогов в творческих мероприятиях, участие в конференциях, семинарах, круглых столах, в работе творческих групп, наличие публикаций). ➤ Увеличение числа педагогов, владеющих современными образовательными технологиями.
--	--

Ожидаемые результаты программы развития

Основными показателями (индикаторами) реализации Программы являются показатели, характеризующие объем (содержание) и качество оказываемой услуги по реализации образовательной программы дошкольного образования и осуществления присмотра и ухода за детьми в группах общеразвивающей направленности.

№	Наименование показателя	Единица измерения	Период, год				
			2020	2021	2022	2023	2024-25
1	Наполняемость групп	%	85%	87%	90%	92%	95%
2	Уровень освоения основной общеобразовательной программы ДО	баллы	высокий	высокий	высокий	высокий	высокий
3	Степень удовлетворенности родителей	%	95%	97%	96%	100%	100%
4	Уровень конкурентоспособности ЧДОУ	баллы	выше среднего	высокий	высокий	высокий	высокий
5	Уровень качества	баллы	выше	выше	высокий	высокий	высокий

	педагогического процесса в ЧДОУ		среднег о	среднег о	й	й	й
6	Наличие полноценного инструментария для оценки качества образования	да/нет	да	да	да	да	да
7	Количество педагогов, имеющих категорию	%	40%	50%	60%	75%	80%
8	Уровень посещаемости официального сайта ЧДОУ	баллы	выше среднег о	выше среднег о	высоки й	высоки й	высоки й
9	Количество педагогов, использующих дистанционные технологии	%	91%	91%	95%	100%	100%
10	Количество педагогов, системно использующих ИКТ и иные современные образовательные технологии	%	94%	95%	100%	100%	100%
11	Уровень положительной мотивации педагогов	баллы	выше среднег о	выше среднег о	высоки й	высоки й	высоки й
12	Количество совместных мероприятий с родителями воспитанников	% (увеличе ние на)	25%	25%	15%	15%	15%
13	Количество социальных партнеров	% (увеличе ние на)	10%	10%	15%	10%	15%
14	Соответствие материально-технических условий требованиям ФГОС	соотв./ не соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.	соотв.
15	Повысить долю педагогического состава, имеющего	% (увеличе ние на)	14%	14%	14%	14%	14%

	квалификационную категорию и повысившего квалификацию от общего состава педагогических работников;						
16.	Дополнительные образовательные услуги	% (увеличение на)	5%	5%	5%	10%	10%

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться:

- на высокой индивидуальной инициативе каждого сотрудника ДОУ;
- на ценности качества и эффективности проделанной работы.