

РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ– ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«СМОЛЕНСКАЯ ПРАВОСЛАВНАЯ ДУХОВНАЯ СЕМИНАРИЯ
СМОЛЕНСКОЙ ЕПАРХИИ РУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ»

ПРОЕКТ

«Работа с родителями через православные информационные стенды»

Предмет: Организация и ведение катехизической деятельности на приходе

Авторы: Малевская Н.Л.

Отвагина Е.М.

Алфёрова И.В.

Марченкова О.В.

Г. Смоленск

2015г.

Проект «Работа с родителями через православные информационные стенды»

Название проекта: «Работа с родителями через православные информационные стенды».

Вид проекта: информационный.

Формы реализации проекта: информационные стенды, папки - передвижки, тематические стенды, устные журналы.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Участники проекта: родители воспитанников, воспитатели.

Актуальность проблемы:

Идея взаимосвязи общественного и семейного воспитания нашла своё отражение в ряде нормативно-правовых документов, в том числе в «Концепции дошкольного воспитания», Законе ФЗ -273 «Об образовании в РФ» и др. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Минюстом РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО). Изменение государственной нормативно-правовой базы дошкольного образования позволило внести определенные корректировки в структуру и содержание ОП ДО: **православный компонент дошкольного образования** («Православный компонент к структуре основной образовательной программы дошкольного образования» утвержден 12.11.2012 Председателем Синодального отдела религиозного образования и катехизации).

Люди всего мира изучают культуру той страны, в которой они живут. Общеизвестно, что Православие сыграло ключевую роль в становлении российской государственности. Понять отечественную историю, литературу и искусство, все то, чем жили наши предки и то, что отличает современную Россию от других стран, можно только в контексте православной духовной традиции.

Информационная работа с родителями начинается сразу же, как только они первый раз переступают порог дошкольного учреждения

Взаимоотношения сотрудников детского сада и родителей на современном этапе одна из самых сложных проблем. Многие родители считают, что их задача состоит лишь в том, чтобы ребёнок был сыт, одет, а единственное его занятие дома – просмотр мультфильмов и прогулка.

Поэтому взаимодействие воспитателей с семьями воспитанников является одним из важнейших условий православного воспитания ребёнка, положительных результатов в формировании личности которого можно достичь при согласованности действий и при условии развития интереса родителей к вопросам православного воспитания и обучения.

Сотрудничество педагогов и родителей играют важную роль в оказании помощи семье в формировании ценностной сферы личности ребенка на основе приобщения к традициям православной духовной культуры, традиционному укладу жизни.

Укрепление и развитие тесной связи и взаимодействие детского сада и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, христианской личности.

Гипотеза:

Использование наглядных средств позволит родителям повысить уровень понимания Православия, как истиной веры, наполняющей духовную сторону человека.

Цель проекта: создать условия, обеспечивающие приобщение родителей к православным и духовно – нравственным ценностям, направленные на ознакомление с основами православной культуры через наглядно – информационные стенды.

Задачи проекта:

- обеспечить единство православного и семейного воспитания на дошкольной ступени через информационные стенды и папки – передвижки для родителей;
- дать возможность родителям получать необходимую информационную помощь по вопросам воспитания и обучения детей в православной культуре;
- освещение консультаций, тематических встреч, посвященных религиозным аспектам православия;
- приобщать родителей к участию в жизни детского сада через организацию праздничных выставок, посвященных особым Православным праздникам: Рождество Христово и Пасха Господня;
- создать условия для возможности объединения родителей по поводу организации праздников, совместных встреч, обсуждения насущных дел в группе, проблем возникающих в процессе воспитания детей.

-

Предполагаемый результат:

- повысить уровень знаний родителей о православной культуре;
- привести родителей к осознанию важности православного воспитания;
- повысить уровень знаний родителей о православных праздниках, Библейских событиях и о Святых людях земли Российской;
- посещение Богослужений в Православных храмах всей семьей в выходные и праздничные дни.

Принципы реализации проекта:

- Православные информационные стенды оформляются в группах ДОУ;
- они должны содержать информацию о православных праздниках, расписание Богослужений, описание жития святых, главных молитв православного христианина «Отче наш» и «Символ Веры», а также различные молитвы на потребу.
- в информационных стендах должны иметь место художественно – поэтические православные произведения (крылатые фразы, изречения святых людей и стихотворения).
- Информация, размещаемая на стендах, в папках, должна удовлетворять нескольким требованиям: она должна быть конкретна, доступна и эстетична.

Конкретность. В каждой возрастной группе, в раздевалках, на столиках могут быть предложены для родителей православные книги, которые они могут взять на один вечер домой или почитать тут же, если приходится по какой-либо причине ждать ребенка. Если в ДОУ нет компьютера, то, наверное, кто-нибудь из родителей имеет доступ к нему и не откажется помочь. В этом случае у воспитателя есть гарантия того, что хотя бы один из родителей представленный материал прочтет.

Доступность. При отборе информационного материала следует учитывать, что родители – люди очень разные и по образованию, и по профессии, и по статусу. Поэтому материал не должен содержать специальной терминологии – достаточно изложить простыми и короткими предложениями.

Эстетичность и безопасность. Основные требования к оформлению наглядной информации. Не рекомендуется приклеивание листов бумаги к стене, а также использование кнопок, скрепок и других острых предметов. Информация дается крупным печатным шрифтом на цветной бумаге, тема выделяется цветом и размером.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный.

2. Основной.

3. Заключительный.

Задачи	Содержание
<p>Подготовительный этап</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Подобрать информацию о православной культуре, которая могла бы привлечь и заинтересовать родителей.2. обеспечить единство православного и семейного воспитания на дошкольной ступени через информационные стенды и папки – передвижки для родителей.	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение предполагаемой информации.2. Изучение православных сайтов различных епархий России.3. Изучение проповедей Патриарха Московского и всея Руси Кирилла.4 . Просмотр с целью эмоционального восприятия художественного фильма «Страсти Христовы»5 .Просмотр анимационных фильмов для детей на православную тематику.6. Прослушивание Богословских лекций , чтение Святоотеческих трудов.
<p>Основной этап.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Дать возможность родителям получать необходимую информационную помощь по вопросам воспитания и обучения детей в православной культуре.2. Освещение консультаций, тематических встреч, посвященных религиозным аспектам православия.	<p><u>Сентябрь:</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Информационный стенд – «Православные праздники сентября».2. Тематический стенд «Иконы Пресвятой Богородицы», посвященный двенадцатому празднику Рождество Пресвятой Богородицы.3. Папка – передвижка: «Проповедь Патриарха всея Руси Кирилла «О кресте», посвященная двенадцатому празднику Воздвижение Креста Господнего.»4. Консультация – « Таинство Евхаристии» - как подготовиться к Святому Причастию.5. Тематическая встреча – « Система православного воспитания в детском саду». <p><u>Октябрь :</u></p> <ol style="list-style-type: none">1. Информационный стенд – «Православные праздники октября».2. Папка – передвижка «Святой великомученик Димитрий Солунский».

	<p>3. Тематический стенд: «Православные книги для детей».</p> <p>4. Консультация: «Почему нужно учиться смирению?».</p> <p>5. Устный журнал: «Славянка».</p>
<p>Заключительный этап. Задачи:</p> <p>1. - Приобщить родителей к участию в жизни детского сада через организацию праздничных выставок, посвященных православным праздникам: Рождество Христово и Пасха Господня.</p> <p>2. Создать условия для возможности объединяться родителям по поводу организаций праздников, совместных встреч, обсуждений насущных дел в группе, проблем возникающих в процессе воспитания детей.</p>	<p>1. Повышен уровень знаний родителей о православной культуре.</p> <p>2. Принятие родителями важности православного воспитания.</p> <p>3. Повышен уровень знаний родителей о православных праздниках.</p>

Итоги проделанной работы:

1. За 2 месяца воспитатели способствовали родителям в получении необходимой информационной помощи по вопросам воспитания и обучения детей в православной культуре.
2. Обеспечили единство православного и семейного воспитания и обучения детей в православной культуре.
3. Были проведены консультации, тематическая встреча, посвященные религиозным аспектам православия.

Список литературы:

- Изложение протоирея Серафима Слободского «Закон Божий» (по благословию Высокопреосвященного Сергия, архиепископа Тернопольского и Кременецкого). М.. «Ковчег», 2008 г.
- Автор – составитель С.Р.Бегиян « Православные Святые России» (по благословию Высокопреосвященнейшего Митрополита Минского и Слуцкого, Патриаршего Экзарха всея Беларуси Филарета. ООО «Харвест» 2006г.
- Митрополит Смоленский и Калининградский Кирилл «Слово пастыря». ОАО «Дом печати – ВЯТКА», 2004г.
- «Спутник христианина», (по благословию Высокопреосвященнейшего Митрополита Минского и Слуцкого, Патриаршего Экзарха всея Беларуси Филарета. 2004г.
- София Снегорева «Земная жизнь Пресвятой Богородицы и описание Святых чудотворных ее икон». Духовно – просветительское издание, 2006 г.
- «Житие всех Святых» священник Иоанн Бухарев. Москва, 2008 г.
- «Жизнеописание Оптинских новомучеников», (по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II). 2006г.
- «Душеполезные поучения и послания» Авва Дорофей. 2010 г.
- «Собрание поучений Иоанна Златоуста», (по благословию Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II). 2006г.
- «Православное Богослужение» протоирей А. Мень. СП «СЛОВО»1991 г.
- «Лекции профессора Московской Духовной Академии и семинарии Осипова Алексея Ильича». Аудио цикл «Духовное Образование».
- «Детский православный календарь – 2015 г.». ОАО «ЧПК». 2014 г.
- «Православный календарь – 2015 г.» ОАО «ЧПК». 2014 г.

Приложение 1

Стихи о доброте

Доброта нужна всем людям,
Пусть побольше добрых будет.
Говорят не зря при встрече
«Добрый день» и «Добрый вечер».
И не зря ведь есть у нас
Пожелание «В добрый час».
Доброта — она от века
Украшенье человека...

Не стой в стороне равнодушно,
Когда, у кого -то беда.
Рвануться на выручку нужно
В любую минуту, всегда
И если кому — то, кому — то поможет
Твоя доброта, улыбка твоя,
Ты счастлив, что день не напрасно был прожит,
Что годы живешь ты не зря.

Добрым быть совсем не просто,
Не зависит доброта от роста.
Не зависит доброта от цвета,
Доброта не пряник, не конфета.
Если доброта, как солнце, светит,
Радуются взрослые и дети.

Доброта

В доме добрыми делами занята,
Тихо ходит по квартире доброта.

Утро доброе у нас.

Добрый день и добрый час.

Добрый вечер, ночь добра,

Было доброе вчера.

И откуда, спросишь ты,

В доме столько доброты,

Что от этой доброты

Приживаются цветы,

Рыбки, ёжики, птенцы?

Я тебе отвечу прямо:

Это – мама, мама, мама!

К Счастливому миру ведут все дорожки.

Живут в этом мире счастливые крошки,

Там Вера с Добром поселились на веки

Там ветер – из смеха, из радости - реки,

Там рыжее солнце играет лучами,

Там звонкие звёзды хохочут ночами

И маленьким жителям этой страны

Спускают на лучиках добрые сны.

Там служат волшебники светлому детству,

Весёлые сказки живут по соседству,

Там даже тоска никогда не тоскует,

Года бесконечно кукушка кукует,

Никто не болеет, никто не страдает,

А если вдруг горе туда забредает,

То добрые феи тот час налетят

И в шарик воздушный его превратят.

Прекрасные феи хранят за лесами

Огромный хрустальный сундук с чудесами.

И если кому-то захочется чуда,

То можно достать это чудо оттуда.

К Счастливому миру по светлой дороге

Лишь добрые люди идут без тревоги.

Все добрые люди, счастливые люди

Творят чудеса и мечтают о чуде.

Дарите людям доброту,
Заботу и любовь,
И пониманье и мечту –
Дарите вновь и вновь!

Пусть о награде мысли нет
И никогда не будет,
Ответный сердца тёплый свет
Тебе подарят люди.

И жизнь изменится твоя,
Удачливее станет,
Когда потоком на тебя
Волна любви нагрянет!
Дарите людям доброту...
(Зоя Буцаева)

Дорога добра
Спроси у жизни строгой
Какой идти дорогой,
Куда по свету белому
Отправиться с утра.

Иди за солнцем следом,
Хоть этот путь неведом,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра.

Забудь свои заботы,
Падения и взлёты,
Не хнычь, когда судьба себя
Ведёт не как сестра.

Но если с другом худо,
Не уповай на чудо,
Спеши к нему, всегда веди
Дорогою добра.

Ты прочь гони соблазны,
Усвой закон негласный,
Иди, мой друг, всегда иди
Дорогою добра.
М.Минкова

Пословицы и поговорки.

Доброе слово лечит, злое калечит.

Торопись на доброе дело, худое само приспеет.
Добрая слава лежит, а худая бежит.
Не одежда красит человека, а его добрые дела.
Доброта нигде не теряет своего достоинства.
Доброта без разума пуста.
Добрые слова дороже богатства.
За доброго человека сто рук.
Не хвались серебром, а хвались добром.
Кто добро творит, тому бог отплатит.
В ком добра нет, в том и правды мало.
За добрые дела добром платят.
Злой плачет от зависти, а добрый от радости.

Уроки вежливости (подборка стихотворений)

Растает ледяная глыба

От слова доброго (спасибо)
Зазеленеет старый пенёк,
Когда услышит (добрый день)
Если больше есть не в силах,
Скажем маме мы (спасибо)
Мальчик вежливый и развитый
Говорит, встречаясь(здравствуйте),
Когда нас бранят за шалости,
Говорим (прости пожалуйста)
И во Франции и в Дании
На прощанье говорят (до свидания)
Товарищи! Твердите
С утра по словарю:
Спасибо, извините,
Позвольте, разрешите,
Я вас благодарю.
За что мы говорим “спасибо”?
За все, что делают для нас.
И мы припомнить не смогли бы
Кому сказали сколько раз.
Отменить, что ли, слово “пожалуйста”?
Повторяем его поминутно.
Нет, пожалуй, что без “пожалуйста”
Нам становится неуютно.
Простите, я больше не буду
Нечаянно бить посуду
И взрослых перебивать,
И что обещал – забывать.
А если я все же забуду, –
Простите, я больше не буду.

– Добрый день! – тебе сказали.
– Добрый день! – ответил ты.
Как две ниточки связали
Теплоты и доброты.
Нам желают: “Доброго пути!” –
Будет легче ехать и идти.
Приведет, конечно, добрый путь
Тоже к доброму чему-нибудь.
– Здравствуйте! – ты скажешь человеку.
– Здравствуй! – улыбнется он в ответ,
И, наверно, не пойдет в аптеку,
И здоровым будет много лет.

Приложение 2

Конспект комплексного занятия в подготовительной группе « Сердечко для любимой мамочки»

Программные задачи: Продолжать совершенствовать умение детей вести беседу по содержанию литературного произведения. Учить понимать особенности характера действующих лиц, изображать их эмоциональное состояние с помощью мимики, жестов. Продолжать знакомить детей с новой техникой бумагокручения – квиллингом. Учить выполнять несложные композиции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать добрые чувства, желание радовать своих близких.

Ход занятия:

Ребята, вы знаете, что в мире много разных стран. Некоторые находятся близко от нас, некоторые далеко. И называются страны по-разному. Мы с вами уже совершали путешествия в сказочные страны. Вот и сегодня нам пришло письмо, в котором находится приглашение.

(Педагог зачитывает письмо).

-Ну, что ребята, отправимся в путешествие?(ответы детей).Тогда в путь.

(звучит музыка, дети открывают глаза и проходят на полянку, украшенную цветами).

-Дети, посмотрите, что-это?(показывает тарелку с водой, лепестки, цветок, скорлупу ореха. Здесь, наверное, кто-то был, какой-нибудь сказочный герой. Давайте подумаем, кто это мог быть?(находит записку и читает).

« Вот вам подсказка: «скорлупа грецкого ореха была ей колыбелькой, голубые фиалки –перинной, а лепестки роз -одеялом. В скорлупе она спала ночью, а днём играла на столе. Здесь стояла тарелка с водой, а на краях тарелки лежали цветы, и длинные стебельки цветов купались в воде...».

О ком эта сказка? Дети, вспомните, кто написал эту сказку.

Вспомните и назовите героев сказки «Дюймовочка».

-У кого в сказке был нежный голосок? А кто был мокрым и безобразным?

Кого можно назвать заботливой и трудолюбивой?

Кто помог Дюймовочке убежать от полевой мыши?

-Молодцы! Вы ответили на все вопросы, значит ,хорошо знаете эту сказку? Какие слова можно сказать о Дюймовочке? Да, правильно, Дюймовочка ласковая ,добрая, смелая).

А какие слова можно сказать о мыши? Правильно запасливая, хитрая.

-Дети, вы хорошо знаете эту сказку и , наверное, помните, как трудно было Дюймовочке, какие она прошла испытания.

-Как вы думаете , о чём думала Дюймовочка, как она переживала, когда увидела, что находится на листе кувшинки, и вокруг кувшинки одна вода? Вам было жалко Дюймовочку, когда она дрожала от холода ,завернувшись в сухой осенний лист? Почему?

-Дети, а как бы вы поступили, о чем бы вы подумали, если бы увидели замерзшую ласточку?

С Дюймовочкой в сказке происходили не только страшные, неприятные приключения, но было и много хороших. Вспомните, каких?

Правильно, когда она играла с цветами, плавала на лодочке...

-Скажите , хорошо ли закончилась сказка? Нашла ли Дюймовочка настоящих друзей? (ответы детей).Молодцы, а теперь давайте немного поиграем.

Игра « Передай настроение героя сказки»

Игра «Добрый друг»

Дети под музыку шагают по кругу, а когда она заканчивается, взрослый вручает мячик одному из детей, и тот, называя по имени своего друга, говорит о его добрых делах и поступках, а затем все дети хором произносят.

Станьте, дети! Станьте в круг!

Станьте в круг! Станьте в круг!

Я твой друг и ты мой друг,

Добрый, верный друг!

(Звучит музыка, дети закрывают глаза. возвращаются из путешествия).Дети проходят за столы. Педагог показывает символы-сердечки (могут быть выполнены в различной технике).

-Как вы думаете , когда люди дарят друг другу сердечки? Какой праздник скоро наступит? Да , День Матери.

-Сегодня мы с вами нашим любимым мамам, сделаем и подарим маленькие сердечки ., как частички нашей любви.(Педагог напоминает детям , как нужно дарить подарки, что при этом необходимо говорить.)

Итог занятия.

Приложение 3

Чтение художественной литературы(примерный перечень книг для выставки « Аллея добрых книг»):

Г.Х.Андерсен «Дюймовочка»,

«Два жадных медвежонка»(венгр.сказка)

Е.Благинина « Посидим в тишине»

В.А.Сухомлинский « Петушок-братик, добрый день», « Красивые слова и красивые дела», « Для чего говорят спасибо», « Красивые слова , красивые

дела», «Какой след должен оставить каждый человек на земле», «Все добрые люди –одна семья».

Г.К.Паустовский . « Теплый хлеб»,

Э. Мошковская « Кто самый добрый»,

Е. Пермяк « Самое страшное»

В.Маяковский « Что такое хорошо и что такое плохо»..

Г.Остер « Советы непослушным детям»

А.Барто «Имя и фамилия»

С.Я.Маршак « Рассказ о неизвестном герое»

П.Поляков « О послушании»

В.Осеева « Своими руками», « Сыновья»

Л.Н.Толстой « Лев и собачка»

В.Катаев « Цветик-семицветик»

Приложение 4

Правила добрых дел

–Поступай так, чтобы сделать как можно больше добра многим людям.

-Не твори добра на показ.

-Старайся искоренять плохие привычки.

-Не позволяй себе обманывать других.

-Не нарушай обещания.

-Не бери, не присваивай чужие ,найденные вещи, деньги, игрушки.

Постарайся найти, отдать потерявшему.

-Без разрешения ничего не бери.

-Никогда не произноси плохих злых слов.

-Не будь жадным , негостеприимным.

-Не уходи от ответственности за свои поступки.

Правила вежливости

-Будь всегда приветлив: при встрече здоровайся, за помощь и заботу благодари, уходя, не забудь попрощаться.

-Старшим, больным и усталым уступай место в транспорте; постарайся делать это не напоказ; не жди , чтобы тебя попросили уступить место.

-Упавшему помоги встать.

-Никогда и никуда не опаздывай. Береги время других людей.

-Не заставляй волноваться о себе.

Не капризничай. Твой каприз может испортить настроение другим, причинить им беспокойство.

Список использованной литературы:

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада- Воронеж: ТЦ « Учитель»,2004-207с.
2. Загик Л.В. «Воспитателю о работе с семьёй» Журнал «Дошкольное воспитание»,3/98
3. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Учебное пособие - М., Педагогическое общество России,2007-176с.
4. Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет, ТЦ « Сфера», Москва,2004г.
5. Семанак С.И. « Уроки добра»-М.,2004г.
6. Фесюкова Л.Б. Беседы по картинкам (Чувства. Эмоции.) демонстрационный материал, Из-во ТЦ « Сфера», 2006г.
7. Шорыгина Т.А. Вежливые сказки «Этикет для малышей», Книголюб, Москва,2004г.

«Овощи и фрукты - полезные продукты»

Авторы-составители:

Вид проекта: творческий.

Срок проекта: краткосрочный (08.05-21.05 2015 г.)

Участники проекта: педагоги ДОУ, дети, родители, педагоги дополнительного образования.

Актуальность.

Одной из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста, ведущим фактором благоприятного развития является забота о здоровье, создании комфортных условий жизни, соответствующих гигиеническим и медико-педагогическим рекомендациям, в том числе и формированию основ культуры питания.

Всем хочется видеть детей здоровыми, бодрыми и счастливыми. Но как этого добиться?

Рациональное питание является одним из факторов внешней среды, определяющих нормальное развитие ребёнка. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья малыша. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Наиболее важно

соблюдение принципов рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Этот период характеризуется интенсивными процессами роста, дальнейшим совершенствованием функций многих органов и систем, особенно нервной системы, усиленными процессами обмена веществ, развитием моторной деятельности. Рациональное сбалансированное питание предусматривает использование необходимого набора продуктов, содержащих все пищевые компоненты, витамины, микроэлементы в соответствии с возрастными потребностями растущего организма. Дети не могут самостоятельно оценить полезность здоровой пищи. В наше время, время неконтролируемого потока рекламы, рекламы чипсов, кириешек, чупа – чупсов и т. д. у детей формируются искажённые взгляды на питание. А ведь без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и неременное условие нашего здоровья и долголетия. Мы постоянно ищем всё новые и новые способы позаботиться о своём здоровье, и в этом поиске забываем о самых простых естественных вещах: необходимость обратить пристальное внимание детей и родителей на своё питание.

Таким образом, мы вместе с детьми, родителями в данном проекте попытались разобраться во всем, что касается правильного питания и особое внимание обратили на овощи и фрукты.

Идея и разработка проекта.

Вся деятельность по проекту «Овощи и фрукты – полезные продукты» взаимосвязаны, продолжают в других видах деятельности – как самостоятельной, так и коллективной, для того, чтобы и педагог, и ребенок ощущали в себе эмоциональный заряд, а главное – продолжать работу над проектом. Организуя свою деятельность, нужно всегда помнить, что знания, усвоенные без интереса и желания, не становятся достоянием ребенка.

Цель проекта: пропаганда здорового питания среди детей и родителей. Обогащение знания детей о пользе овощей и фруктов. Показать детям, что их здоровье и хорошее настроение во многом зависит от правильного питания; лучше съесть полезные и вкусные овощи и фрукты, чем чипсы и шоколадки. Создание условий для формирования предпосылок поисковой деятельности, развития воображения и художественно-творческих способностей в процессе реализации проекта.

Задачи проекта:

Обучающие:

- расширять знания детей о продуктах здорового и нездорового питания, пропагандировать только здоровые продукты;
- формировать у детей интерес и готовность к соблюдению правил рационального и здорового питания;
- уточнить знания о процессе приготовления супов и других овощных блюд;
- расширить знания детей о такой профессии, как повар;
- дать детям понятие, что овощи и фрукты должны являться ежедневными продуктами питания;

- обогатить кругозор детей;
- обогатить познавательный опыт детей.

Развивающие:

- совершенствовать трудовые и практические навыки детей;
- совершенствовать навыки связанного высказывания;
- развитие внимания, памяти, мышления;
- развивать у детей способность к поисковой деятельности;
- развивать у детей любознательность.

Воспитательные:

- формировать представления детей, о правилах поведения за столом во время еды, необходимость соблюдения этих правил, как проявление уровня культуры человека;
- способствовать развитию творческих способностей детей, умение работать сообща, согласовывая свои действия;
- приобщать родителей к воспитанию детей через совместную деятельность;
- воспитывать внимание, терпение, трудолюбие.

Проблема: определение значения овощей и фруктов для физического и эмоционального здоровья человека.

Планируемый результат:

Через систему разнообразных мероприятий будут сформированы основные понятия рационального питания, потребность в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье, бережное отношение к народным традициям питания.

Повышение уровня знаний, умений и навыков у родителей, снижение уровня заболеваемости детей, формирование интереса к здоровому питанию в семьях.

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Заключительный

Подготовительный этап:

- Уточнить представления детей о полезных продуктах, витаминах, их значении для жизни человека.
- Подготовить методическое обеспечение проекта.
- Консультация для родителей «Полезно - вредно»
- Создание альбома «Пословицы, поговорки и загадки об овощах и фруктах».
- Организация экскурсии на кухню детского сада.

Основной этап.

Перспективное планирование:

Область развития .Содержание работы

Социально – коммуникативное развитие

Культура поведения за столом; правила питания; д/и «Полезное и вредное», «Вершки и корешки»; сюжетно-ролевые игры «Продуктовый магазин»,

«Кафе»; игра-тренинг «Случай во время обеда»; конкурс «Самый аккуратный за столом»; игра «Узнай на вкус»

Познавательное развитие

Комплексное занятие по ознакомлению с окружающим миром и «Витамины А и В»; беседы на тему здорового питания, значения овощей и фруктов для здоровья человека; культура поведения за столом; правила питания.

Речевое развитие

Общение «Для чего мы едим?», «Что ты ел вчера на ужин. Полезно это или нет?» Рассуждалка «Что такое здоровое питание?»; активизация словарного запаса: название различных фруктов и овощей, витаминов и микроэлементов, дать понятие слову «ярмарка», подбор относительных прилагательных, обозначающих цвет, форму, вкус овощей.

Художественно – эстетическое развитие

Рисование на темы: «Овощной суп», «Мои любимые фрукты»; коллективная аппликация «Полезно - вредно»; создание альбома «Пословицы, поговорки и загадки об овощах и фруктах»

Физическое развитие

Подвижные игры: «У медведя во бору», «Собери урожай» (эстафета, «Баба сеяла горох», «Полезно – вредно» (подобие «Съедобно – несъедобно»); физкультминутки на каждом занятии.

Заключительный этап.

На заключительном этапе мы вместе с детьми проанализировали свою работу над проектом, отметив, что удалось и что было особенно интересным, сделали коллаж «Полезно – вредно»

Вывод.

Метод проектов оказался очень эффективен и актуален на сегодняшний день. Он дает возможность ребенку экспериментировать, систематизировать полученные знания, развивает творческие способности и коммуникативные навыки, которые позволят ребенку в дальнейшем адаптироваться к школьному обучению, что является одной из главных задач федеральных государственных общеобразовательных стандартов.

Результаты проекта:

- у детей повысился уровень познавательного развития по данной теме, у них улучшился аппетит, они охотнее стали кушать супы, овощи и фрукты;
- большинство детей освоили правила приема пищи, у них сформированы основы культуры поведения за столом;
- дети поняли, что овощи и фрукты – важные продукты на нашем столе;
- ребята научились делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи по результатам своих экспериментов;
- совместная деятельность педагогов, родителей и детей более сплотила наш детско-взрослый коллектив.

Таким образом, в результате совместной работы над проектом у детей и их родителей сформировались основные понятия рационального питания, потребности в здоровом питании и образе жизни, умение выбирать полезные продукты, воспитывать чувство ответственности за своё здоровье. В

результате проектной деятельности, у детей повысился уровень знаний о витаминах и минеральных веществах в овощах и фруктах, сформировались основы правильного поведения за столом, культура правильного питания. Большинство родителей пришли к выводу, что работа над проектом «Овощи и фрукты – полезные продукты» помогла им решить многие проблемы с организацией здорового питания.

Список использованной литературы

1. Виноградов Н. Ф., Куликова Т. А. «Дети, взрослые и мир вокруг» М., Просвещение 1993

2. Дитрих А. К., Юрмин Г. А. Комурникова Р. В. Д. 49 Почемучка. - М. : Педагогика 1991

3. Интернет ресурсы: detsadclub.ru, nsportal.ru, detsad-kitty.ru;

Источник: Е. О. Комаровский "Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников".

Сайт доктора Комаровского - www.komarovskiy.net

Проект «Осень – чудесная пора».

Старше-подготовительная логопедическая группа.

Воспитатель: Губарькова С.В.

Вид проекта: информационно – практико - ориентированный.

Продолжительность: среднесрочный.

Сроки проведения: 5.09.11-5.11.11.

Участники: воспитатели, логопед, дети, родители, музыкальный работник.

Форма проведения: групповая.

Возраст детей: 5 – 7 лет.

Актуальность:

Велика роль природы в духовной жизни общества. С незапамятных времён человечество ценит природу и видит в ней, не только свою кормилицу, но и мудрую воспитательницу и наставницу. Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Познание природы, проникновение в её причинно-следственные связи между объектами и явлениями развивает мышление и способность к формированию научного мировоззрения. Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. А воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, научатся наблюдать природу, видеть её красоту. Дети с речевыми нарушениями в недостаточной степени умеют обобщать и систематизировать характерные признаки осени. Не устанавливают связи между сезонными признаками в природе и образом жизни растений, птиц, зверей. Ввести ребёнка в мир природы, сформировать реалистические представления – знания о её объектах и явлениях, воспитать способность видеть красоту родной природы, любовь, бережное и заботливое отношение к ней – важнейшие задачи дошкольного учреждения.

Цель:

- Помочь детям увидеть всю красоту осенней природы и богатство осенних даров.
- Создать условия для художественно-эстетического воспитания детей, развития их познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- Закрепить знания детей о характерных приметах осени, закономерностях в природе.
- Активизировать словарь по лексическим темам: «Овощи – фрукты», «Ягоды», «Грибы», «Деревья и кустарники», «Перелетные птицы».
- Способствовать формированию умения замечать приметы осени.
- Отрастить наблюдения и полученные знания в различных видах деятельности.
- Способствовать развитию познавательной активности, мышления, воображения, фантазии, творческих способностей и коммуникативных навыков.
- Развивать интерес к художественной и познавательной литературе.
- Воспитывать бережное отношение к природе, птицам и животным, желание заботиться о них.
- Приобщить родителей к совместной творческой деятельности с детьми.

Подготовительный этап:

- Подбор методической литературы по данной теме.
- Подбор настольно – печатных и дидактических игр.
- Подбор художественной литературы (рассказы и стихотворения об осенней природе, животных и птицах; загадки и пословицы на осеннюю тему и т.д.)
- Подбор дидактических пособий, иллюстраций, репродукций (пейзажи и натюрморты) на осеннюю тему.
- Обеспечение наборами игрушек «Овощи», «Фрукты», «Грибы», муляжей.
- Подбор аудиозаписей по данной теме.
- Приготовление материалов для художественного творчества (акварель, гуашь, цветные карандаши, восковые мелки, цветная бумага, клей, картон, пластилин и т.д.).
- Подбор образцов различных заготовок овощей на зиму, книг по кулинарии, кухонных принадлежностей.

Предполагаемый результат:

- Расширение кругозора детей и закрепление их знаний о сезонных изменениях в природе в осенний период; знание и называние характерных признаков осени, осенних месяцев, овладение обобщающим понятием.
- Обогащение активного словаря детей эпитетами, образными выражениями, пословицами и поговорками, стихами на осеннюю тему.
- Развитие связной речи, умения составлять описательные рассказы по картине и повествовательные, опираясь на личный опыт и воспоминания.
- Развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы и развивающих игр.
- Развитие детского творчества.
- Приобщение детей к изобразительному искусству.
- Вовлечение родителей в педагогический и творческий процесс работы группы, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

Презентация проекта:

- Выставка детских рисунков «Чудеса осени».
- Выставка детских поделок из природного материала «Осенний вернисаж».

Итоговое мероприятие :

- праздник «Золотая осень».
- участие в семинаре в рамках преемственности начальной школы и ДООУ «День проектов».

Интеграция образовательных областей.

Паутинка проекта:

Образовательная область «Познание»:

- Наблюдения, экскурсии, загадывание загадок по теме проекта.
- Беседы на темы «Мои любимые фрукты», «Что растет в саду, в огороде?» «Для чего растению нужны семена?», « Царство грибов и ягод», «Что можно приготовить из грибов и ягод», « Деревья и кустарники».
- Конструирование из бумаги «Корзинка для овощей и фруктов», большого деревянного конструктора «Домик лесника», из природного материала: « Грибы в лесу», моделирование из бумаги «Осеннее дерево».
- Игра – экспериментирование « Таинственные письма» - рисование соком лука.

Образовательная область «Физическая культура»:

- Эстафеты и подвижные игры по теме проекта: «Овощи – фрукты», «Свари компот, приготовь винегрет», «Собери урожай».
- Утренняя гимнастика «Собираем урожай на даче».
- Подвижные игры: «У медведя во бору», «Бабочки и цветы», «Листопад», «Баба сеяла горох».
- Физкультминутки: «Ветер тихо клён качает...», «Руки согнули и разогнули», «Это деревья в лесу...»

Образовательная область «Здоровье»:

- Пальчиковые гимнастики: «Капуста», «Осенние листья», « Корзина с ягодами», « По ягоды», « Осень».
- Координация речи с движением «Осень», «Осень, осень в гости просим», «Листья», « Мы идём в осенний лес», « Ягоды».
- Знакомство с пользой овощей для человека.
- Д/и «Полезная и вредная еда».
- «Почему необходимо тщательно мыть овощи перед едой».
- Физ. Минутка «Огородники».
- Беседы: «Съедобные и несъедобные грибы», «Съедобные и ядовитые ягоды».

Образовательная область «Коммуникация»:

- Драматизация стихотворения Ю. Тувима «Овощи», сказки «Репка»(настольный театр), по сказке В. Сутеева « Под грибом»
- Пересказы: «Капустный листок» Л. Яхнин ,«Сказка о том, как овощи воевали», Г. Скребицкий и В. Чаплина «Лес осенью».
- Заучивание наизусть стихотворения И. Бунина «Листопад».
- Придумывание и зарисовка сказок и историй « Путешествие листочка».
- Дидактические игры: « От какого дерева лист?», «Что едят в сыром виде, а что в вареном?», «Назови по первому звуку, слогу название... (грибов, цветов, деревьев, животных, птиц, овощей и т.д.)»,
- Творческое рассказывание детей на темы: «Мы гуляли на участке», «Осенний лес», «Чем осень хороша?», «Чем осень нам запомнится?», «Как мы ходили по грибы, по ягоды».

- Рассматривание сюжетных картин «Прогулка в лесу», «Уборка урожая», «Осень в деревне», и составление описательных рассказов по ним.
- Рассматривание и обсуждение репродукций картин об осенней природе: И.Левитан «Золотая осень», М.Нестеров «Осенний пейзаж».

Образовательная область «Чтение художественной литературы»:

- сказки: Г. Юдина «Ослиный огород», Д. Родари «Чипполино», Д. Радари «Большая морковь», В.Сутеева «Яблоко», В. Сутеева «Под грибом».
- Стихотворение Е.Благиной «Золотая осень», А.К. Толстого «Осень».
- Загадки, потешки о явлениях природы.
- Чтение рассказов: И. Соколова – Микитова «Листопадничек», Я. Тайца «По грибы», Л. Толстого «Дуб и орешник», С. Маршака «Откуда стол пришёл», К. Ушинского «История одной яблоньки».
- Чтение русских народных сказок «Колосок», «Вершки и корешки».
- Чтение басни И. Крылова «Стрекоза и муравей».

Образовательная область «Социализация»:

- Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья - заготовки на зиму», «Мастерская художника».
- Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Назови по описанию», «Детки и ветки», «Что растёт на грядке?», «Собираем урожай», «Что напутал художник?», «Что не так?», «Подскажи словечко», «Назови ласково», «Поварята», «Назови, какой это сок», «Составь предложение».

•

Образовательная область «Труд»:

- Уборка опавшей листвы.
- Пересадка цветущих растений с клумбы в группу (ноготки, маргаритки и др)
- Сбор природного материала для поделок на прогулке.
- Сбор и засушивание листьев для рисования.
- Сбор семян цветов.
- Дежурство в уголке природы.
- Ручной труд: «Красивые букеты» (флористика), изготовление гербария из осенних листьев.
- **Образовательная область «Безопасность»:**
- Беседы о вреде и опасности ядовитых растений, ягод и грибов.
- Беседы о правильном поведении на природе: о бережном отношении к растениям, насекомым, птицам и животным.
- «Вершки-корешки».
- «Что едят в сыром виде, а что в вареном».

Образовательная область «Художественное творчество»:

- Рисование: с натуры «Яблоко, персик, груша», «Ветка рябины»; «Натюрморт с овощами и фруктами», «Фруктовое дерево», декоративное «Узор из осенних

листьев, цветов, ягод», «Золотая осень», «Грибной ежик», «Гриб боровик и красив и велик», «Листопад, листопад – листья жёлтые летят».

- Лепка: «Осенние деревья» (рельеф), «Грибная поляна» (коллективная работа), из соленого теста «Овощи и фрукты для игры «Магазин»
- Аппликация: «Дары осени», «Осеннее дерево», «Грибная поляна».

Образовательная область «Музыка»:

- Слушание П.И. Чайковского «Времена года».
- Разучивание песен об осени.
- Слушание аудиозаписей «Голоса природы», «Пение птиц», «Шум леса».
- Игра-хоровод «Кабачок»
- Исполнение песни «Антошка» (муз. Шаинского, Сл. Ю. Энтина)

Работа с родителями:

- Консультация для родителей: «Блюда из овощей»
- Совместное с детьми сочинение сказки про грибы или ягоды, например, «Почему мухомор назвали мухомором?»

Использованная литература:

1. Е.А. Алябьева «Итоговые дни по лексическим темам».
2. Л.Г. Селихова «Ознакомление с природой и развитие речи»
3. Перспективное планирование по программе «От рождения школы». Подготовительная группа.
4. И.А. Михеева «Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда»
5. О.С. Ушакова «Знакомим с литературой детей 5-7 лет».
6. Н.В. Бабина «500 как и почему для детей»
7. Т.В. Волосовец «Организация пед. процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида»
8. Скоролупова О.А. «Тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях».

Проект: «ЧТО Я ЗНАЮ О СЕБЕ»

Паспорт проекта

Вид проекта: познавательный-творческий, групповой.

Время реализации: в течение учебного года.

Участники проекта: дети младшего дошкольного возраста, воспитатель, родители воспитанников, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель,

Возраст участников: дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Образовательная область: проект реализуется в рамках программы «Детство», раздел «Растим детей здоровыми, крепкими, жизнерадостными»

Актуальность темы:

Младший дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. В это время происходит переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В это время у детей начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, поэтому так важно поощрять

познавательную активность, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию. Первым объектом для исследования часто становится сам ребенок и его окружение – взрослые и сверстники. Самое интересное и непонятное для ребенка – это он сам. Ребенок очень рано начинает стремиться к познанию строения своего тела, сравнивает себя с другими, находит сходства и отличия. Кто я? Какой я? Что я могу делать? Зачем нужны глаза, уши? ... - это только небольшая часть вопросов, которые задает ребенок, и ответить на которые самостоятельно он не может. И тут главная задача взрослого – поддержать имеющийся у детей интерес к собственному телу, его строению и функционированию, научить их помогать себе, научить их бережно относиться к своему организму. Таким образом, можно заключить, что тема самопознания является актуальной для изучения с детьми младшего дошкольного возраста, а использование технологии проектирования позволяет детям стать активными участниками учебного и воспитательного процессов, а также создает условия для привлечения в образовательно-воспитательный процесс и их родителей.

Цели проекта:

1. пробуждать у детей интерес к изучению своего тела, его возможностей; развивать творческие способности, эмпатию;
2. формировать у детей основы гигиенической культуры;
3. разработать наглядные материалы и пособия, оказывающие развивающее воздействие на детей младшего дошкольного возраста.

Задачи проекта:

1.
 - Подобрать и изучить литературу по теме проектной деятельности.
 - Разработать перспективное тематическое планирование по теме «Что я знаю о себе»
 - Подобрать методы педагогической диагностики. В процессе диагностики выявить уровень знаний и представлений детей об организме человека.
 - Разработать циклы игр-занятий по разделам проекта, в каждом из которых сочетались бы элементы разных видов деятельности
 - Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам разделов проекта
 - Включить в практическую деятельность с детьми разнообразные материалы, нетрадиционные техники.
 - Определить формы организации обучения, согласно задачам и содержанию проекта.
 - Обогащать игровую среду дидактическим материалом.
 - Разработать консультативного материала для родителей и педагогов ДООУ по темам разделов проекта
2.
 - Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма
 - Учить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста
 - Дать элементарные представления о значении органов чувств
 - Приобщать детей к процессу познания через вовлечение их в разные виды практической и игровой деятельности
 - Создать условия для самостоятельного отражения детьми полученных знаний, умений
 - Привлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс через проведение консультаций, развлечений, организацию совместной с детьми деятельности
 - Развивать воображение и творческие способности детей

Гипотеза образовательного проекта.

В результате целенаправленной и системной работы с детьми младшего дошкольного возраста по теме «Что я знаю о себе» возможно, у детей будут сформированы простейшие представления о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья, а также повысится уровень познавательного развития.

Принципы реализации проекта:

1. доступность:
 - учет возрастных особенностей детей
 - адаптированность материала
2. систематичность и последовательность:
 - постепенная подача материала от простого к сложному
 - частое повторение усвоенных знаний, правил и норм
3. наглядность и занимательность:
 - предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым или с элементами игры, сюрприза
4. динамичность:
 - интеграция проекта в разные виды деятельности
5. дифференциация:
 - создание благоприятной среды для усвоения предложенного к изучению материала каждым ребенком

Особенности проектного метода при работе с младшими дошкольниками:

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

1. обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
2. развитие познавательных способностей;
3. развитие творческого воображения;
4. развитие творческого мышления;
5. развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста. В младшем дошкольном возрасте – это:

1. вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
2. активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
3. формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

Этапы работы над проектом

Направление деятельности, её этапы Задачи	Содержание
I этап – информационно-аналитическое обеспечение проект Задача: Сбор и анализ информации	1. Подбор и изучение литературы по вопросам проектной деятельности. 2. Изучение передового педагогического опыта работы по развитию представлений детей о человеческом организме и его возможностях 3. Консультирование с заместителем руководителя учреждением по вопросам проектной деятельности. 4. Подбор методов педагогической диагностики воспитанников, родителей (наблюдение за детьми, индивидуальные беседы с целью выяснения уровня знаний по разделам программы) 5. Анализ результатов педагогической диагностики
II этап – методическое обеспечение проекта Задача: Оптимизация проектирования воспитательно-образовательного процесса	1. Составить перспективный тематический план по теме проекта «Что я знаю о себе?» 2. Разработка цикла игр-занятий в рамках проектной

	<p>деятельности.</p> <p>3. Согласно задачам и содержанию определить формы организации</p> <p>4. Подобрать и систематизировать игры, игровые упражнения, опыты и эксперименты, литературный материал согласно задачам, оформить их в виде картотеки.</p>
<p>III этап – работа с детьми</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Формировать у детей простейшие представления о человеческом организме и его возможностях</p> <p>2. Формировать у детей представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья</p> <p>3. Развитие у детей таких качеств, как самостоятельность, творческая активность; снижение напряженности, скованности.</p>	<p>1. Проведение педагогической диагностики через беседы, наблюдения, игру, с целью выяснения уровня знаний по разделам программы.</p> <p>2. Создание ситуации вовлечения детей</p> <p>3. Реализация цикла игр - занятий</p> <p>4. Создание условий для творческой деятельности детей, благоприятного настроения на самостоятельную работу (при необходимости оказание помощи)</p> <p>5. Создание условий для проведения опытов, экспериментов и наблюдений</p> <p>6. Создание таких условий, при которых дети могут самостоятельно делать выводы и заключения, опираясь на прошлый опыт, и опыт, полученный в ходе проведения экспериментов</p>
<p>IV этап – работа с родителями</p> <p>Задача: вовлечение родителей в проектную деятельность.</p>	<p>1. Подготовка консультативного материала для родителей.</p> <p>2. Оформление альбомов, коллажей с привлечением родителей.</p> <p>3. Привлечение родителей к совместной с детьми деятельности.</p>
<p>V этап – работа с педагогическим коллективом</p> <p>Задача: вовлечение педагогов в проектную деятельность.</p>	<p>1. Подготовка информационного и консультативного материала для педагогов.</p> <p>2. Привлечение специалистов ДОУ к участию в мероприятиях в рамках проекта.</p> <p>3. Предложить педагогам цикл дидактических игр, а также материал для чтения детям по темам разделов проекта</p>
<p>VI этап – подготовка к презентации и презентация проекта</p> <p>Задача: демонстрация опыта работы</p>	<p>1. Обобщить опыт работы и оформить в виде папки, материал представить в методический кабинет ДОУ.</p> <p>2. Презентация профессиональной деятельности через представление образовательного проекта.</p>

Ожидаемый результат проектной деятельности:

1. для педагога:
 - освоение проектного метода
 - повышение уровня педагогической компетентности, профессиональный рост
 - повышение качества работы с детьми через использование различных видов деятельности
2. для детей:
 - сформированы простейшие представления о человеческом организме и его возможностях, о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья
 - повысился уровень познавательного развития
 - развитие творческих способностей
 - развитие умения работать в группе, навыков коммуникативного общения
3. для родителей:
 - партнерские отношения родителей и педагогов в совместной организации жизни группы
4. для педагогов ДОУ:
 - возможность ознакомиться с опытом использования проектного метода в работе с детьми